

### 4.3 CAMPUS COLORADO DO OESTE

Tabela 3- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus Colorado do Oeste*

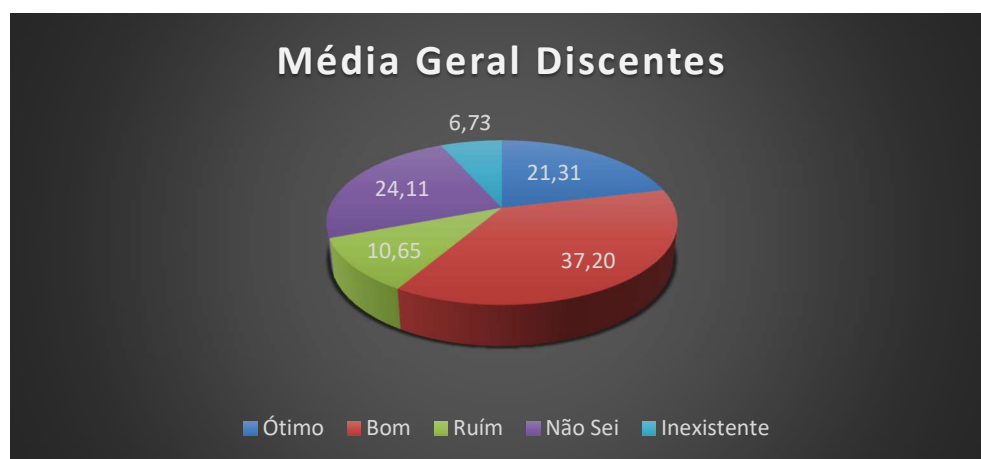
<b>CAMPUS COLORADO DO OESTE</b>			
<b>Segmentos</b>	<b>Servidores/Discentes no <i>Campus</i></b>	<b>Responderam o Questionário</b>	<b>Percentual (%)</b>
Discentes Agronomia	361	273	75,62
Discentes Biologia	149	108	72,48
Discentes Gestão Ambiental	99	36	36,36
Docentes	98	59	60,20
TAE's	99	63	63,64

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

#### 4.3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

##### 4.3.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 153 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

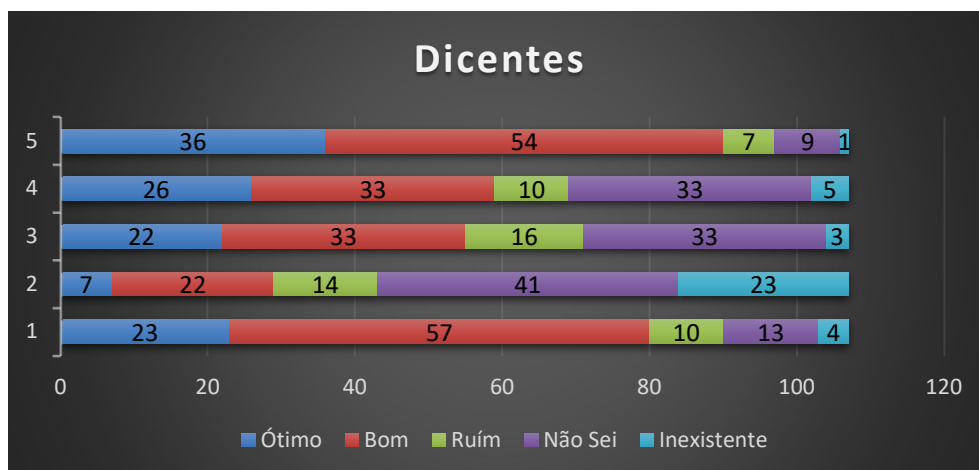
Na Figura 153, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,50%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,38%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,11%) →Necessita de intervenções.

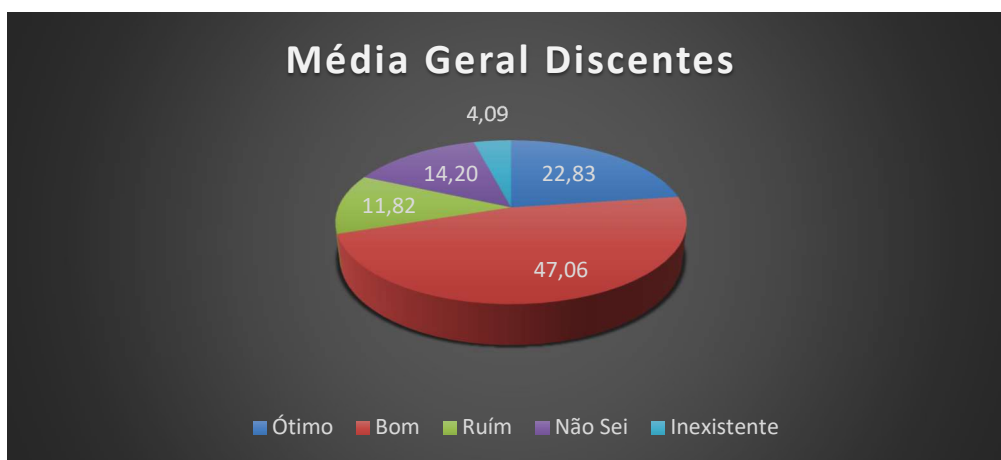
Figura 154– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 155– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

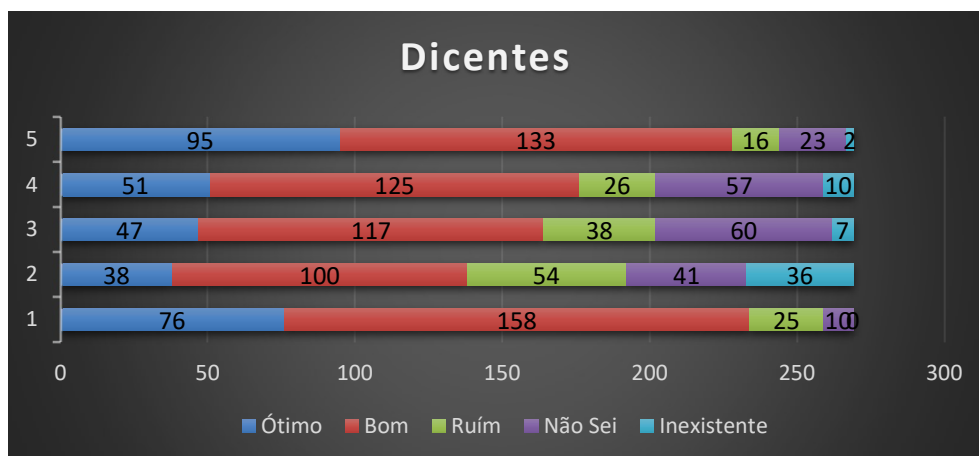
Na Figura 155, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,89%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (15,91%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,20%).

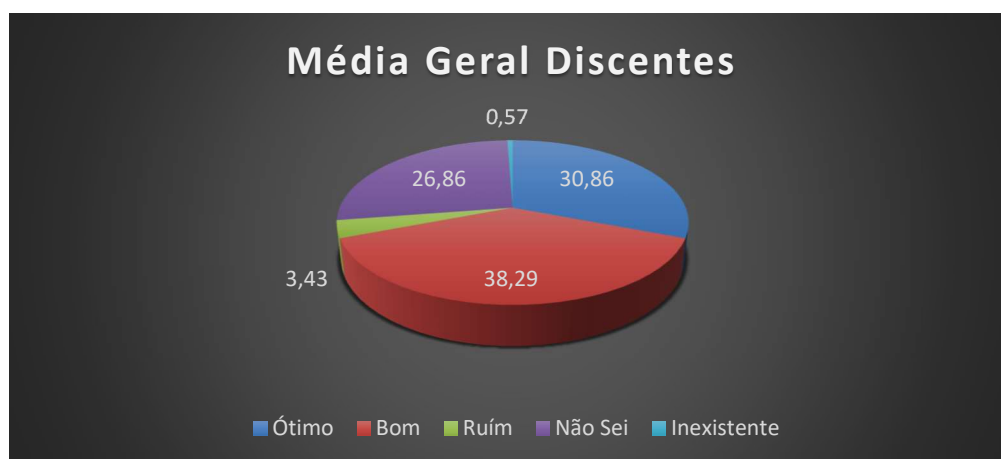
Figura 156– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 157 – Média geral Eixo 1, Dimensão 8 **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

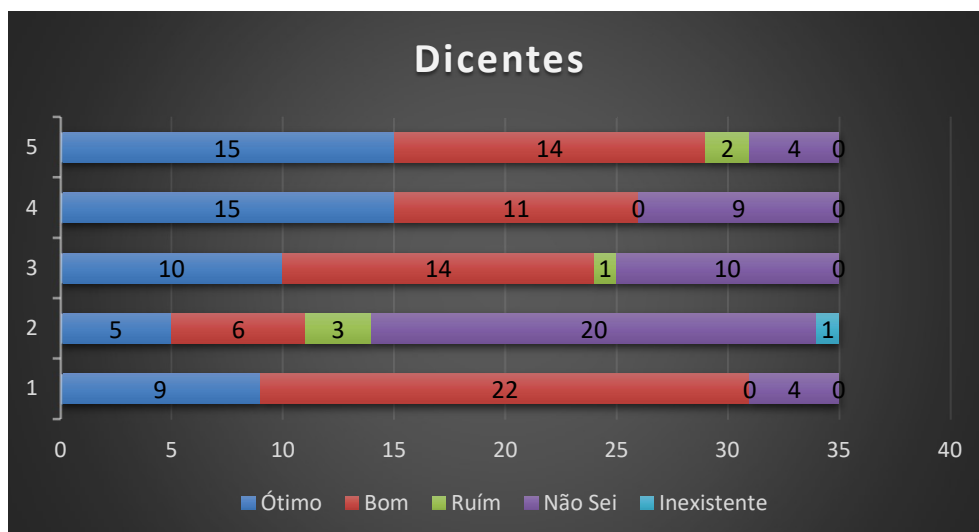
Na Figura 157, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,14%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (4,00%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,86%) →Necessita de intervenções.

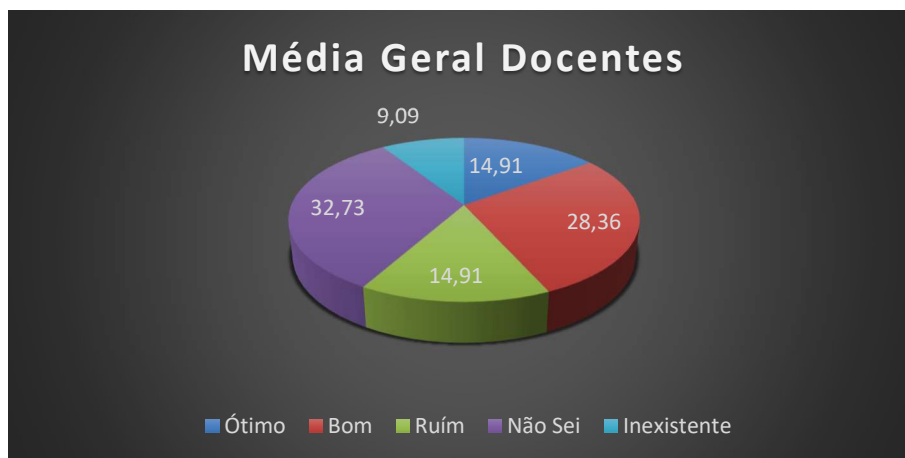
Figura 158– Eixo 1, Dimensão 8 **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 159– Média geral Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



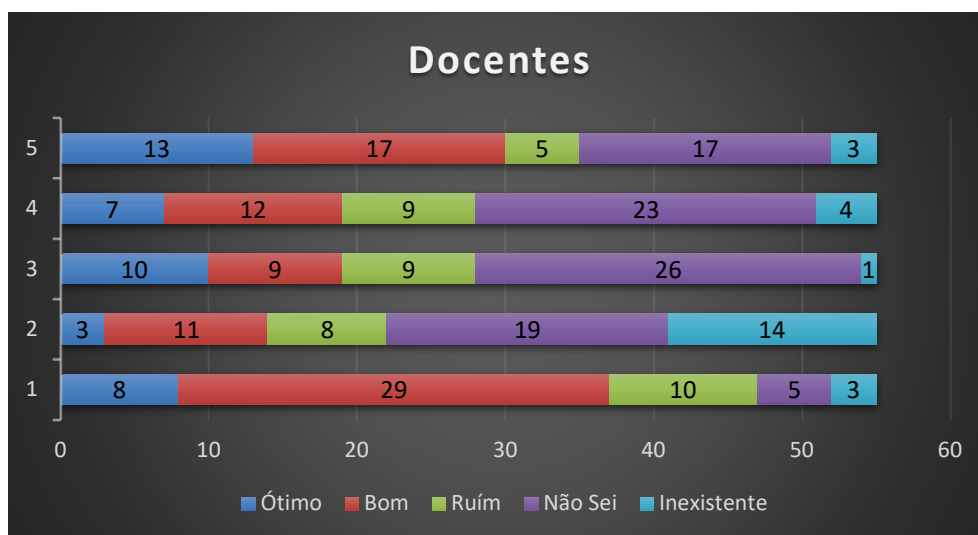
Na Figura 159, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,27%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (24,00%) → Ações corretivas urgentes

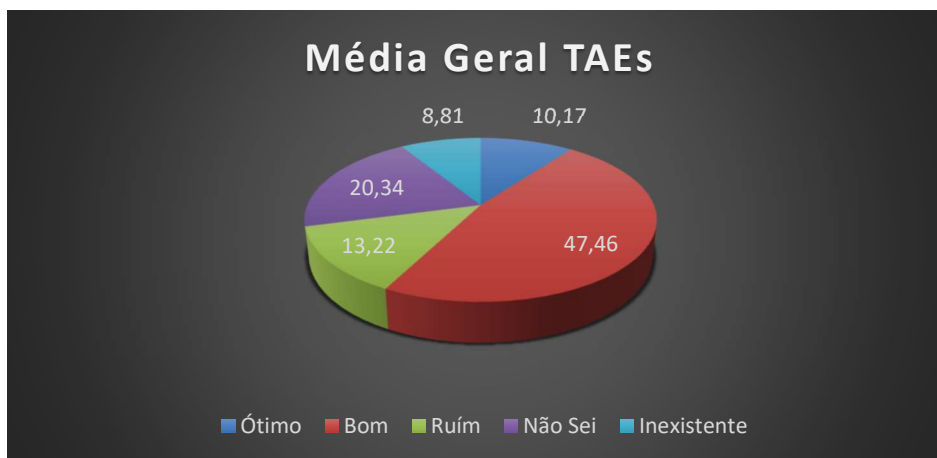
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,73%) → Necessita de intervenções.

Figura 160– Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 161– Média geral Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

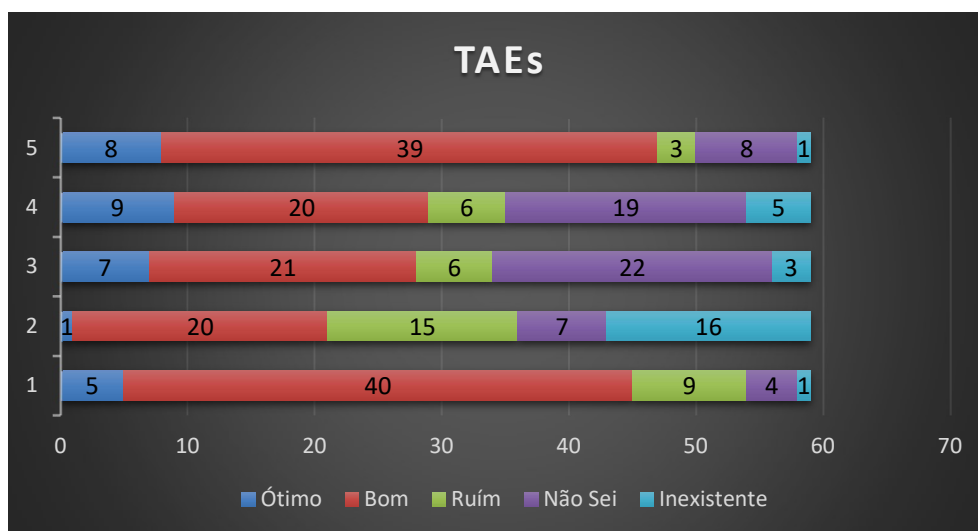
Na Figura 161, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,63%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,03%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,34%) →Necessita de intervenções.

Figura 162–Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 25 – Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, *Campus* Colorado do Oeste.

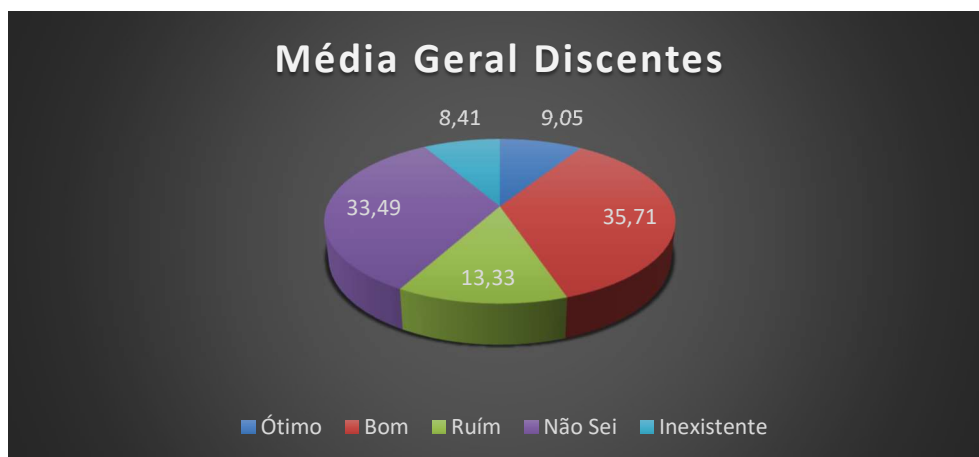
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação do processo de avaliação;</li> <li>• Questionário extenso /cansativo/ sem clareza;</li> <li>• Auto Avaliação semestral;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria.</li> <li>• Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>.</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação do processo de avaliação;</li> <li>• Divulgar os resultados da avaliação;</li> <li>• Utilizar os resultados da avaliação para melhorias no <i>Campus</i>;</li> </ul>	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação do processo de avaliação;</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação do processo de avaliação;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar os resultados da avaliação;</li> <li>• Maior divulgação do processo de avaliação;</li> <li>• Questionário extenso /cansativo/ sem clareza;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

### 4.3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

#### 4.3.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 163– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

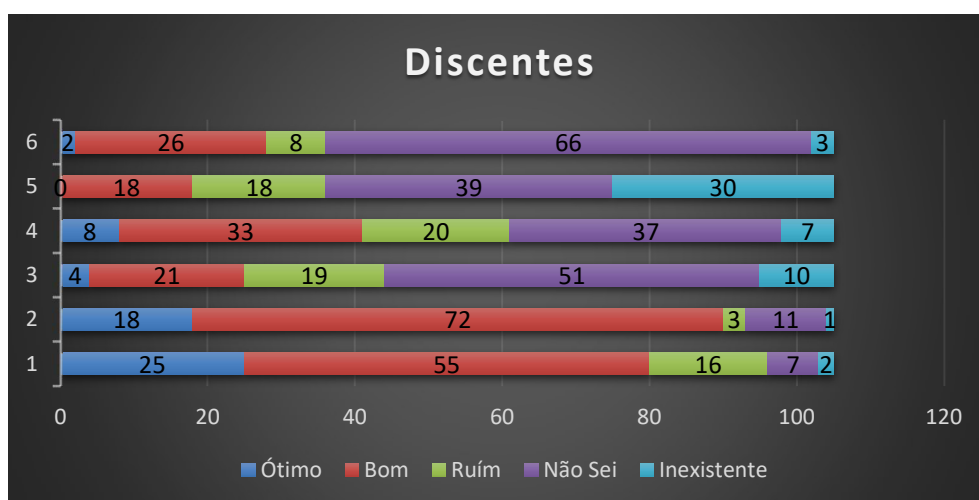
Na Figura 163, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,76%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (21,75%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,49%) → Necessidade de intervenção.

Figura 164– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*

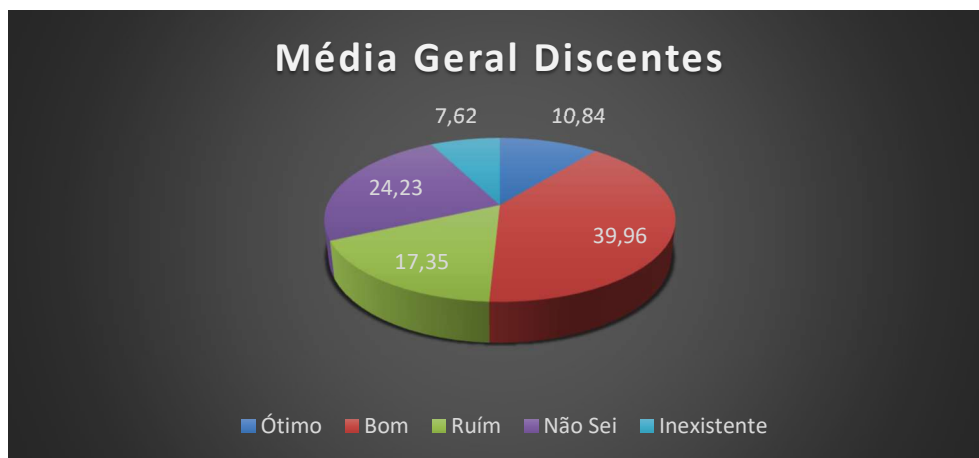


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?



Figura 165– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

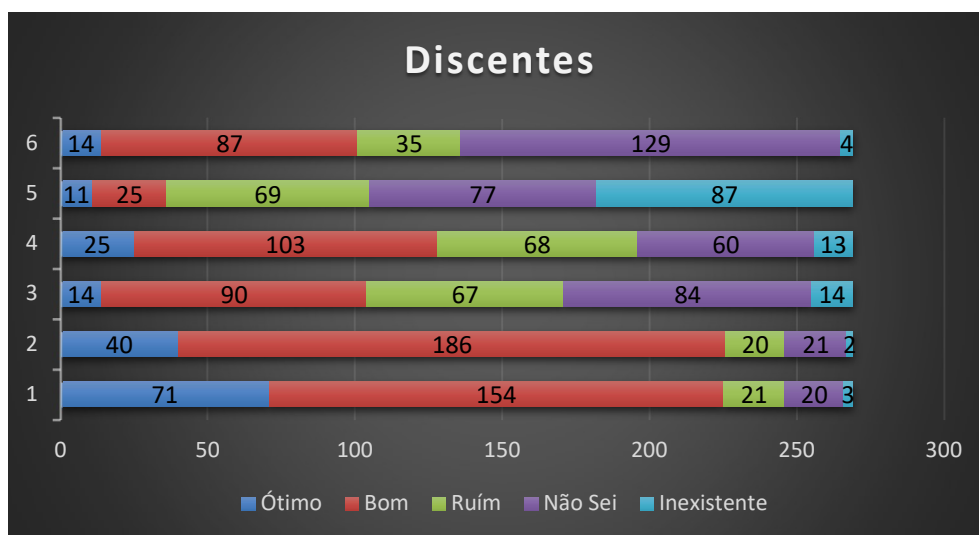
Na Figura 165, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,81%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,97%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,23%) →Necessita de intervenções.

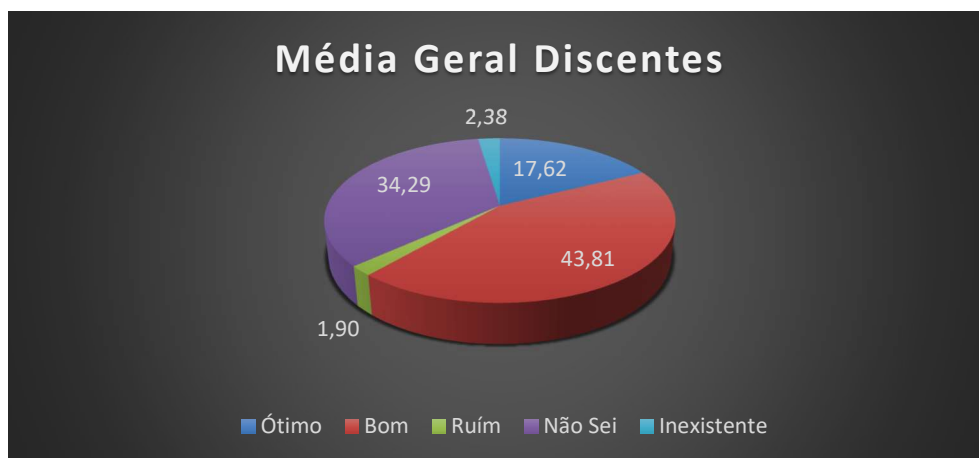
Figura 166– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 167– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação-CPA/IFRO 2016

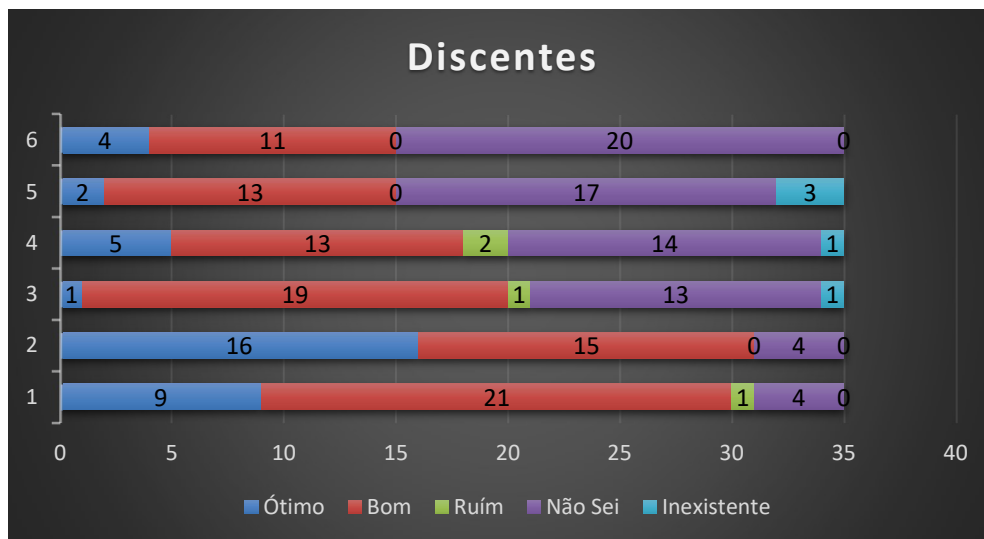
Na Figura 167, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,43%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (4,29%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,29%) →Necessita de intervenções.

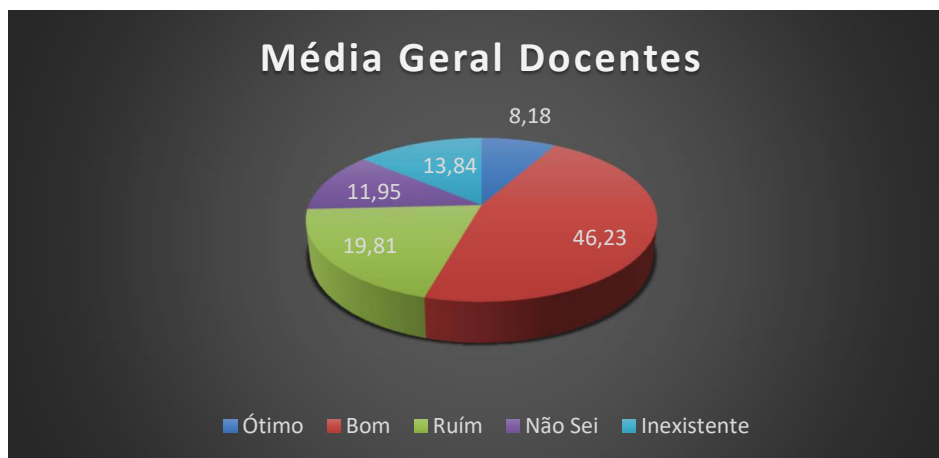
Figura 168– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 169– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

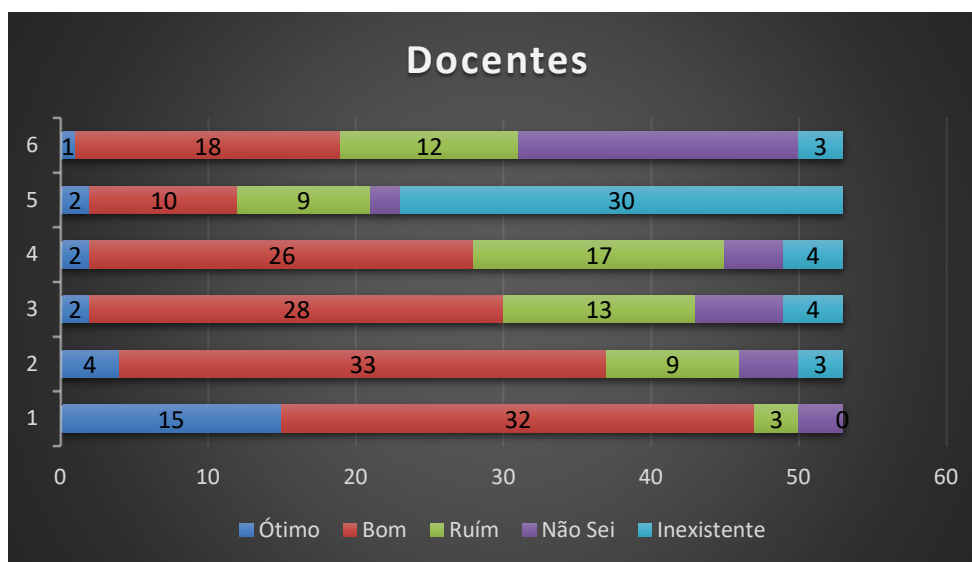
Na Figura 169, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,40%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (33,65%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,95%).

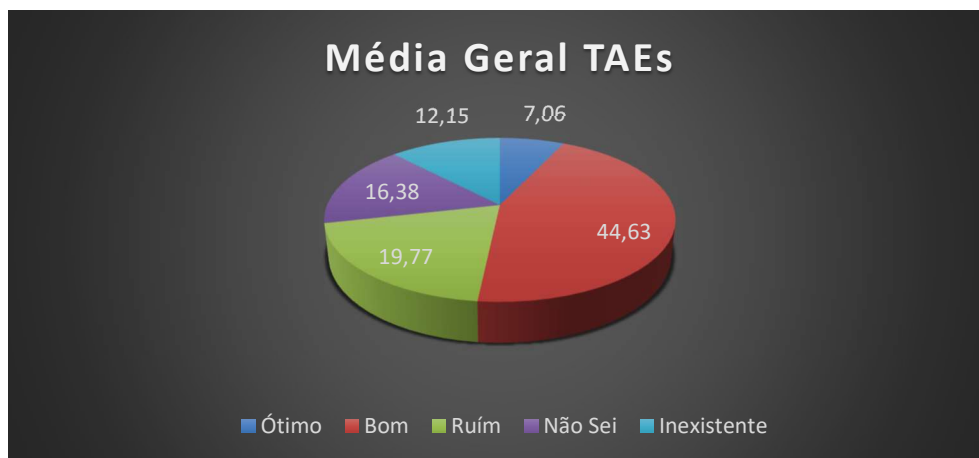
Figura 170– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 171– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

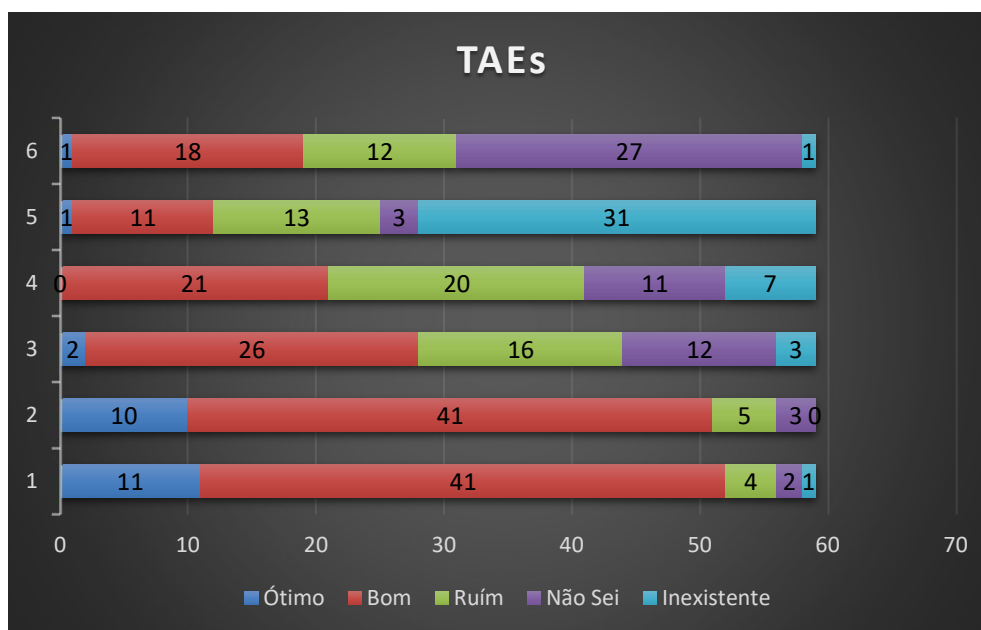
Na Figura 171, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,69%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (31,92%) → Ações corretivas urgentes;

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,38%).

Figura 172– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

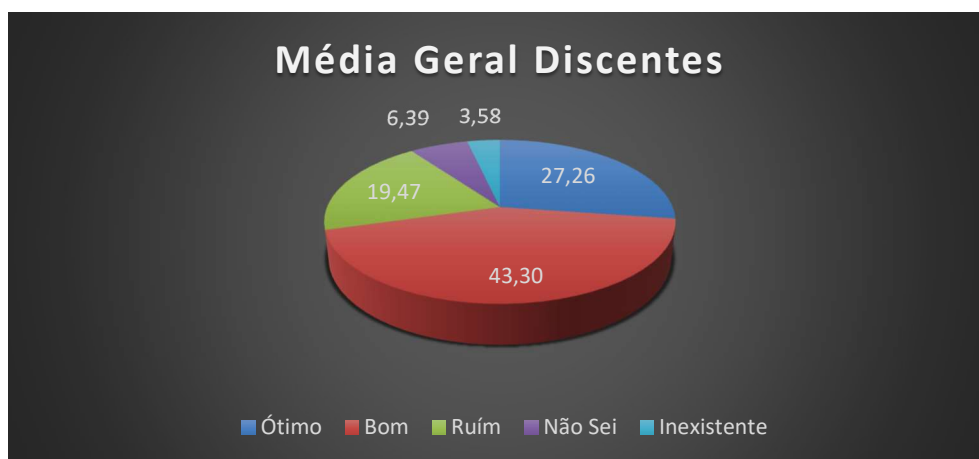
Quadro 26– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Colorado do Oeste*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI;</li> <li>Falta política de divulgação do PDI e PPI;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI;</li> <li>Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI;</li> <li>Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI;</li> <li>Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI;</li> <li>Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta política de Divulgação do PDI e PPI;</li> <li>Falta de oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI;</li> </ul>	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta política de Divulgação do PDI e PPI;</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necessidade de discutir o PDI anualmente;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

#### 4.3.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 173– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

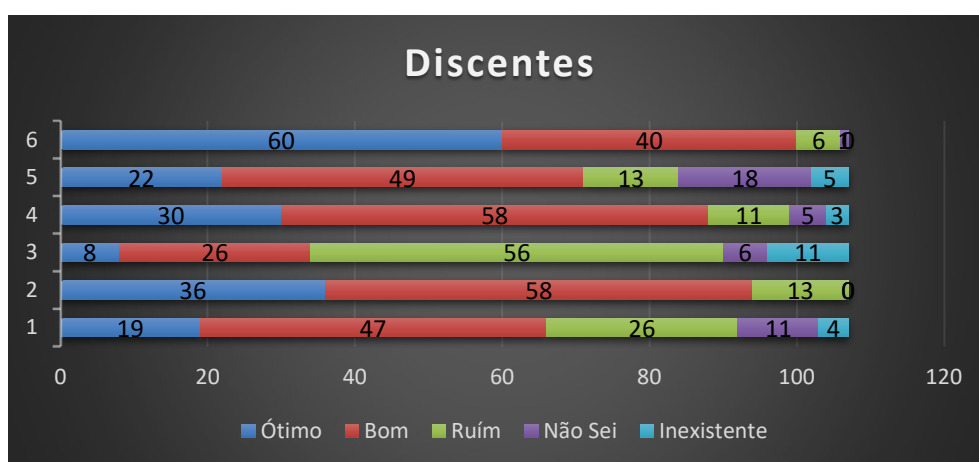
Na Figura 173, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,56%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,05%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,39%).

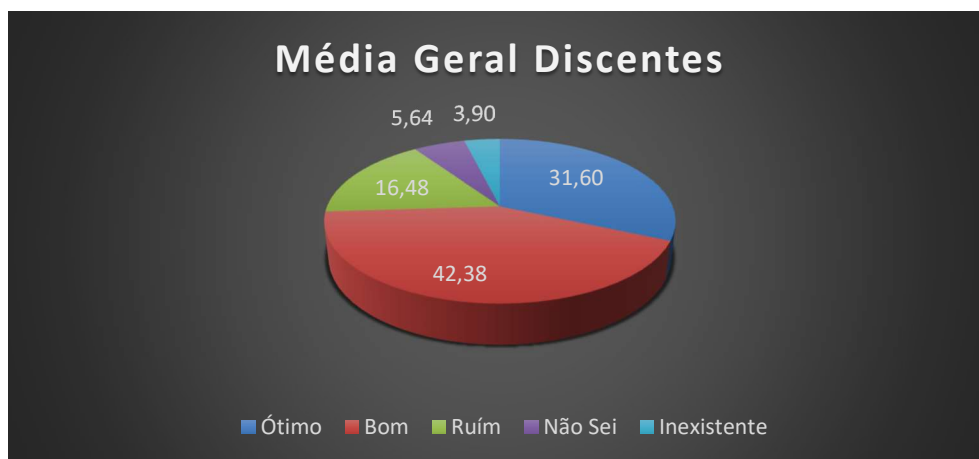
Figura 174– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 175– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

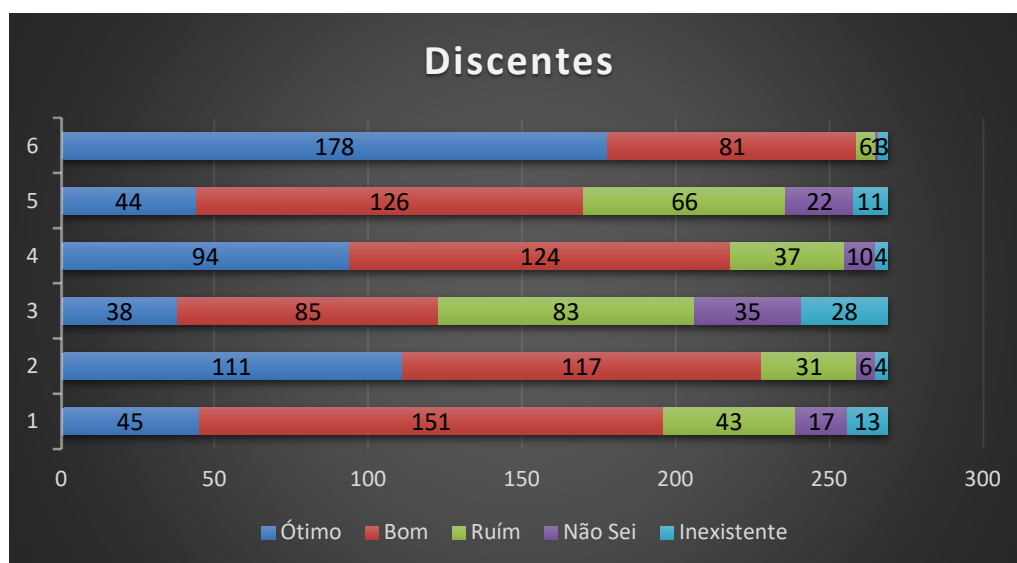
Na Figura 175, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,98%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,38%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,64%).

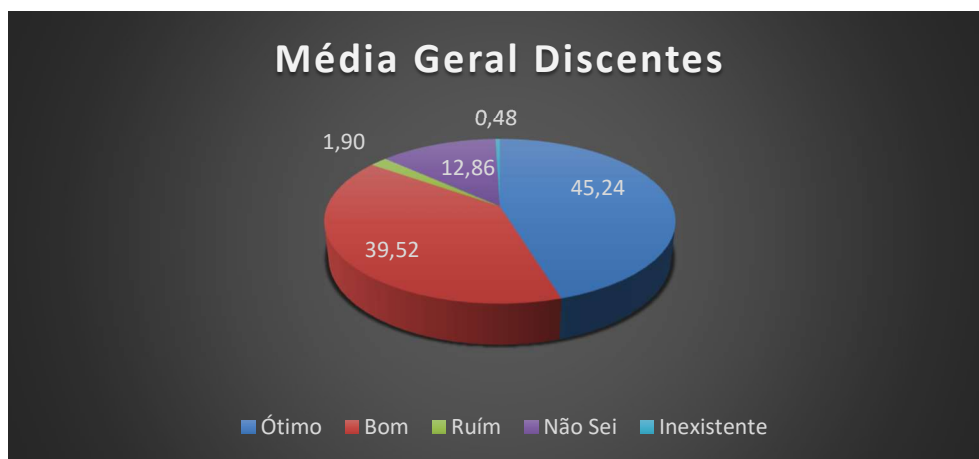
Figura 176 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 177 – Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

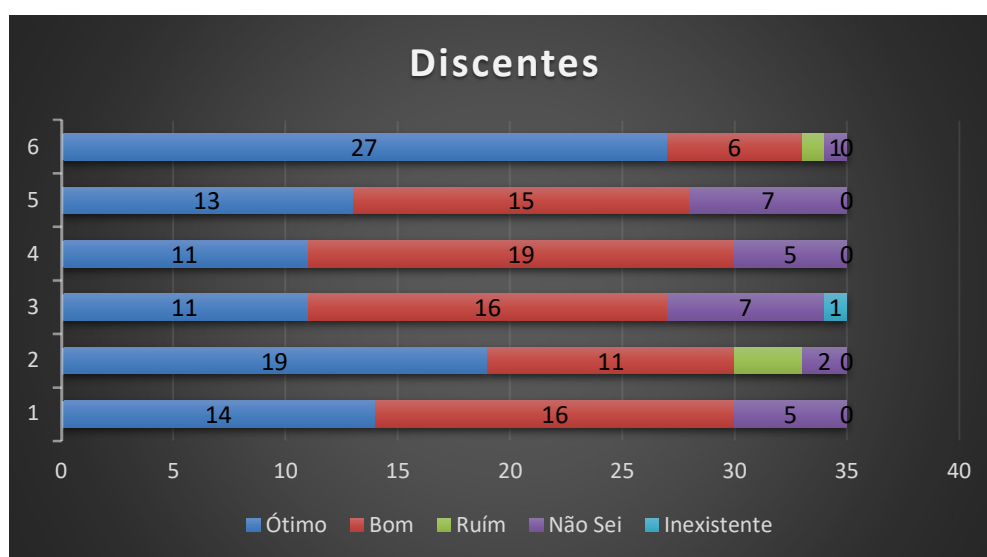
Na Figura 177, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (84,76%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (2,38%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,86%).

Figura 178– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste

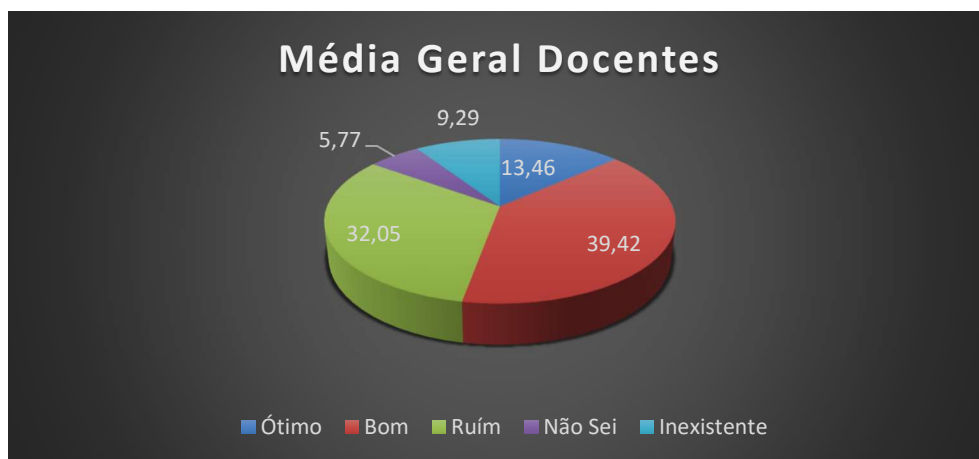


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 179 – Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docentes - *Campus* Colorado do Oeste





Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

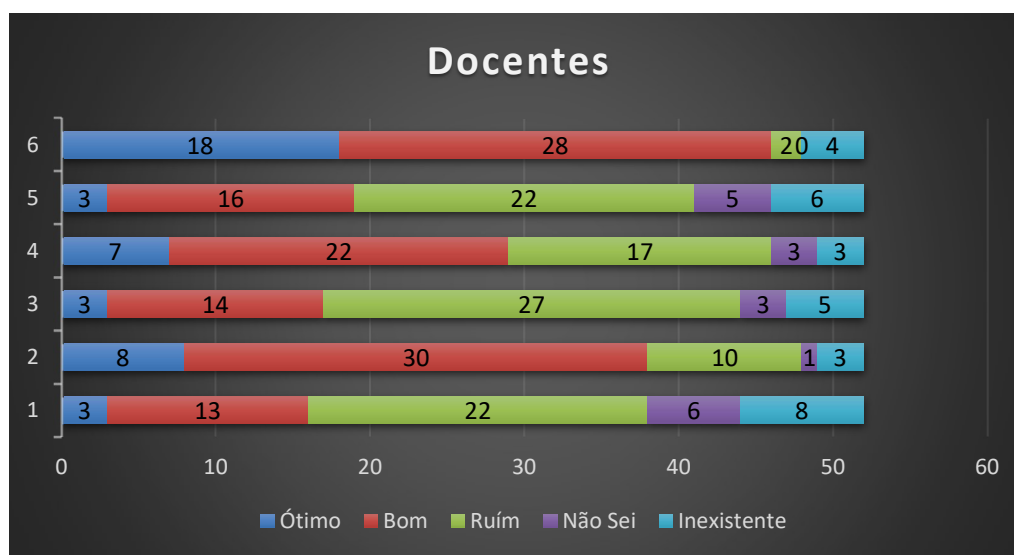
Na Figura 179, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,88%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (41,35%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,77%).

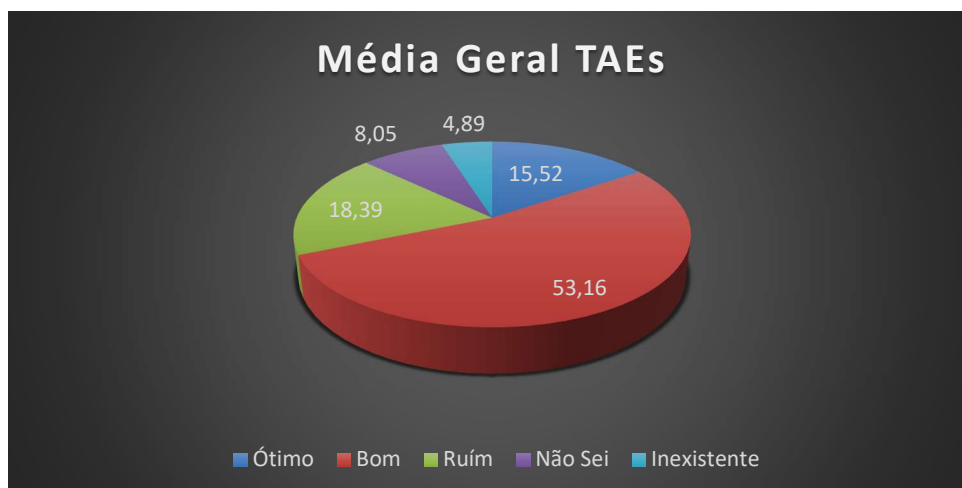
Figura 180– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docentes** - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 181– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, TAE's** - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

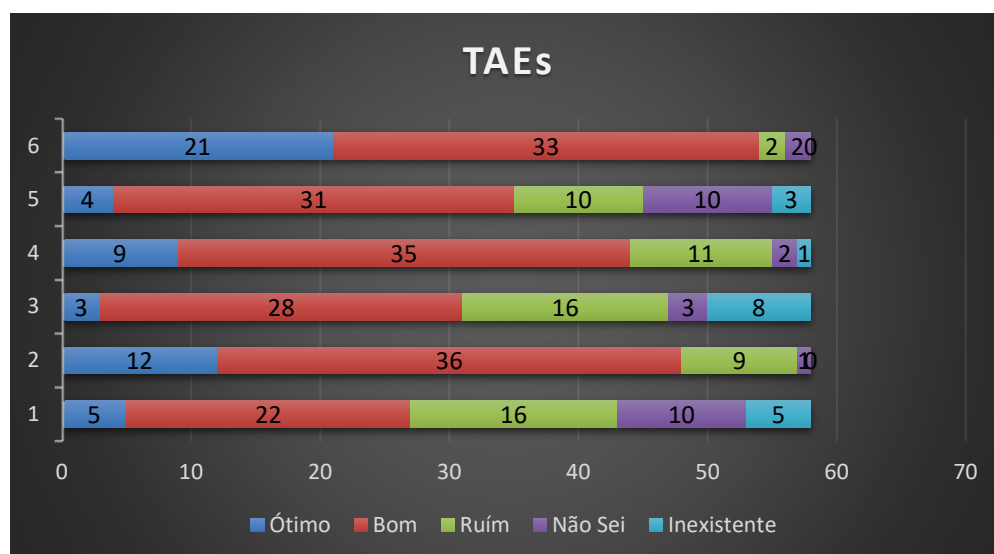
Na Figura 181, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,68%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,28%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,05%).

Figura 182–Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro 27– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Colorado do Oeste* - RO.

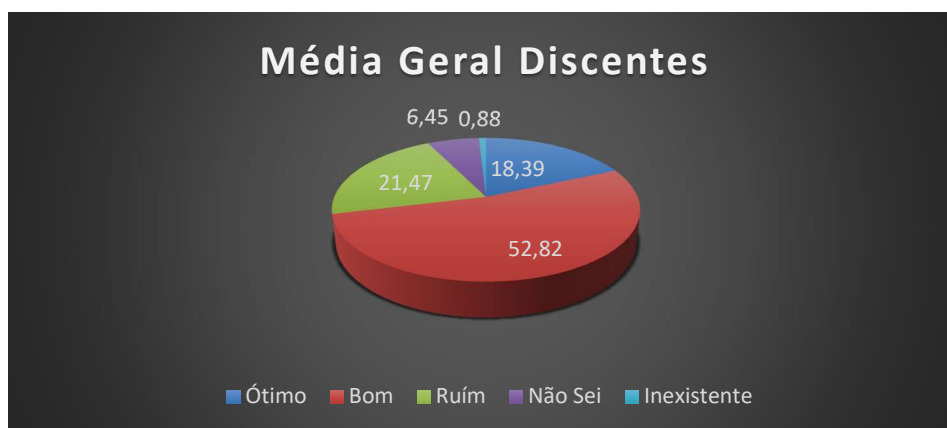
	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Segmentos Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade;</li> <li>• Criar políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Falta de projetos e ações de sustentabilidade para a sociedade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI;</li> <li>• Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI;</li> <li>• Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade.</li> <li>• Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos.</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade;</li> </ul>	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação dos projetos sociais;</li> <li>• Criar políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade;</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade;</li> <li>• Desenvolvimento de projetos na comunidade externa e ações integradoras com os produtores rurais;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade;</li> </ul>	

### 4.3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

#### 4.3.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

##### 4.3.3.1.1 ENSINO

Figura 183– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

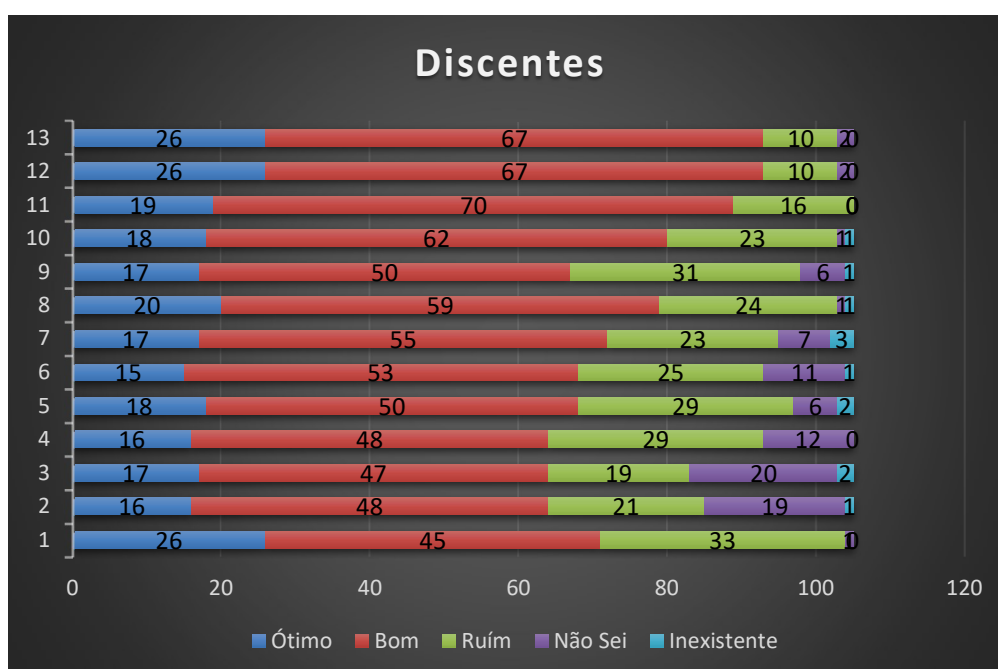
Na Figura 183, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (71,21%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,34%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,45%).

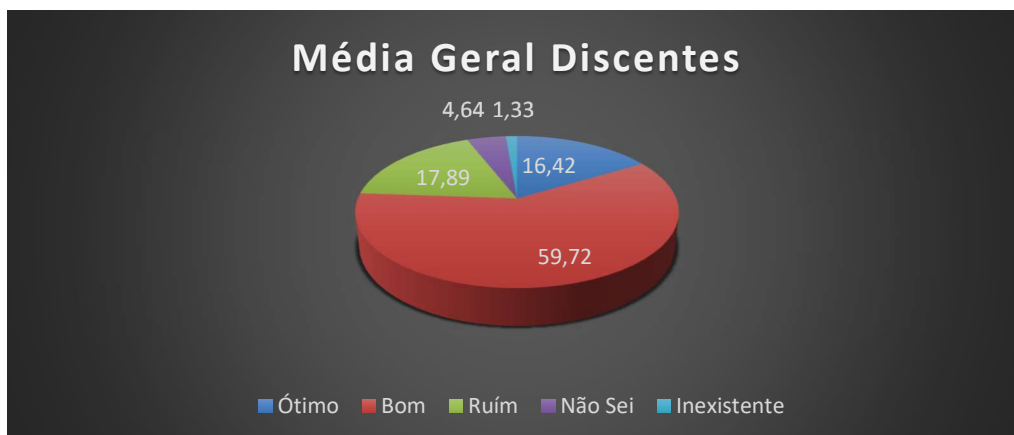
Figura 184Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 185– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

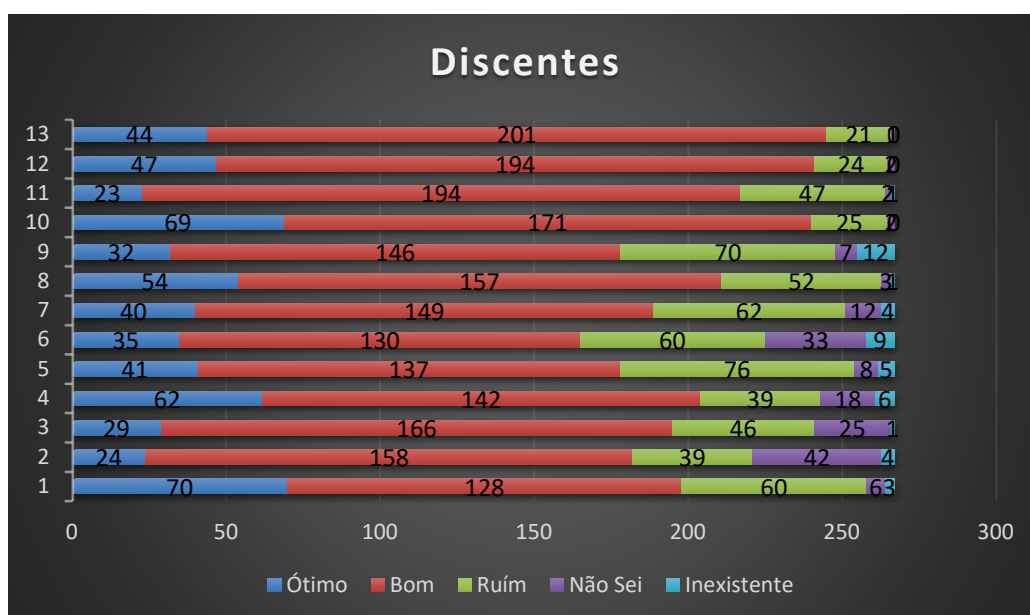
Na Figura 185, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (76,15%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,22%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,64%)

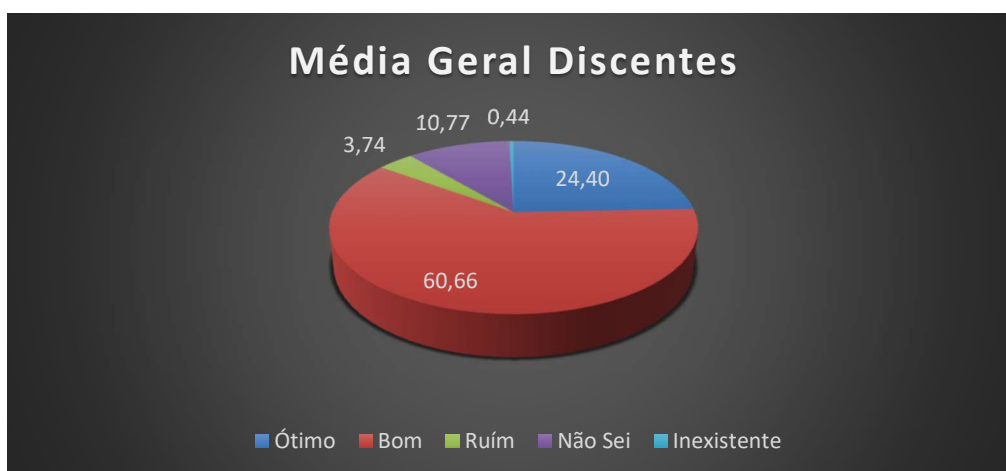
Figura 186– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 187 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

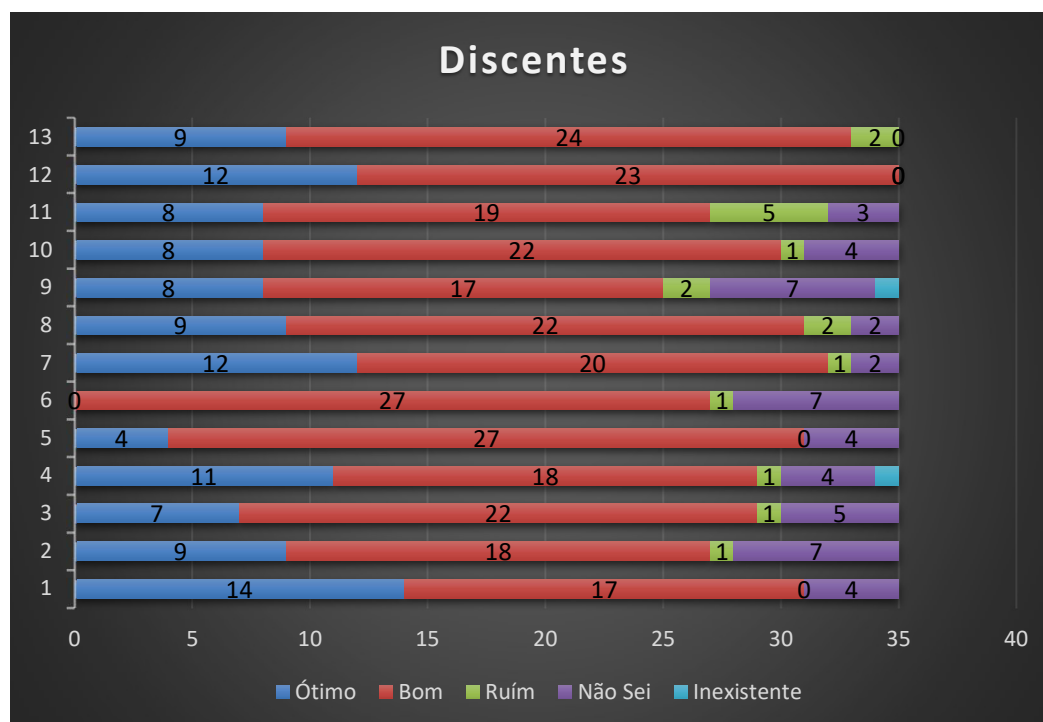
Na Figura 187, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (85,05%) → manter.

RUIM e INEXISTENTE (4,18%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,77%).

Figura 188– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*

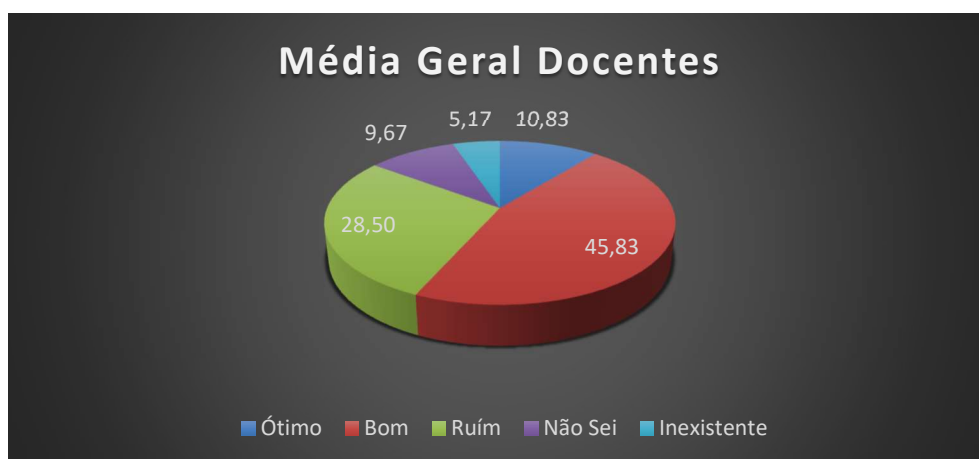


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto

Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 189 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Na Figura 189, os conceitos avaliados foram:

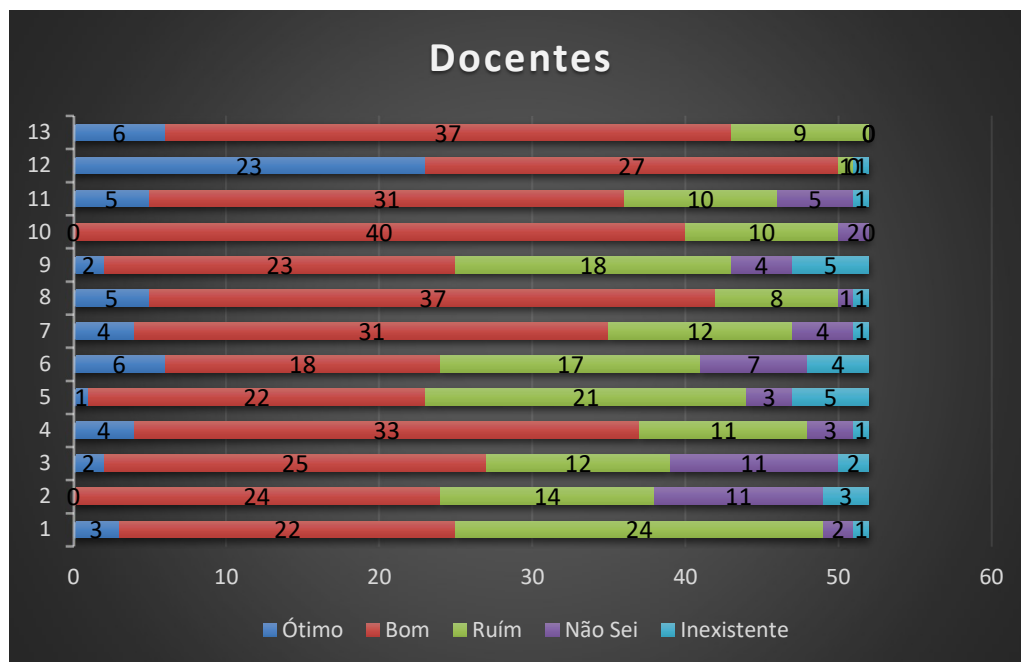
ÓTIMO e BOM (63,76%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,40%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,84%).



Figura 190 Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro 28 - **Eixo 3**, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, *Campus Colorado do Oeste*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inoperância da direção de ensino;</li> <li>Criar políticas de criação e reformulação de cursos de acordo com necessidade da sociedade local, levando em consideração os arranjos produtivos locais;</li> <li>Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir a política de ensino proposta no PDI;</li> <li>Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade;</li> <li>Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia;</li> </ul>

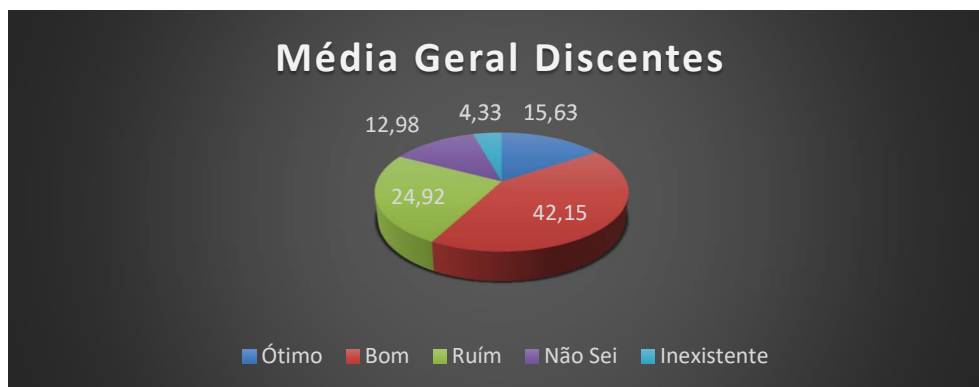
	<p>pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta tratamento isonômico entre as modalidades e níveis de ensino;</li> <li>• Criar políticas de auxílio a alunos com dificuldade de aprendizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre;</li> <li>• Atualizar semestralmente o plano de ensino;</li> <li>• Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente;</li> <li>• Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT.</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula;</li> <li>• Falta de capacitação pedagógica para professores;</li> <li>• Falta de planejamento de práticas e uso do ônibus para excursão técnica;</li> <li>• Revisão do PPC quanto a grade curricular, considerando disciplinas pré-requisito;</li> <li>• Falta de capacitação a professores para ministrar disciplinas de áreas específicas.</li> <li>• Aplicação de avaliação docente semestral pelo coordenador do curso.</li> </ul>	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula;</li> <li>• Falta de capacitação a professores para ministrar disciplinas de áreas específicas;</li> <li>• Falta de comprometimento da coordenadora do curso.</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inoperância da Direção de Ensino;</li> <li>• Falta de plano de ação pela Direção de Ensino;</li> <li>• Criar política de criação e reformulação de cursos de acordo com a</li> </ul>	

	<p>necessidade da sociedade local, levando em consideração os arranjos produtivos locais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insatisfação com a relação interpessoal entre DG e corpo Docente</li> <li>• Solicitação de apoio pedagógico para o nível superior</li> <li>• Democratização em relação a elaboração do PPC do curso de Agronomia.</li> </ul>	
--	---	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

## 4.3.3.1.2 PESQUISA

Figura 191 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

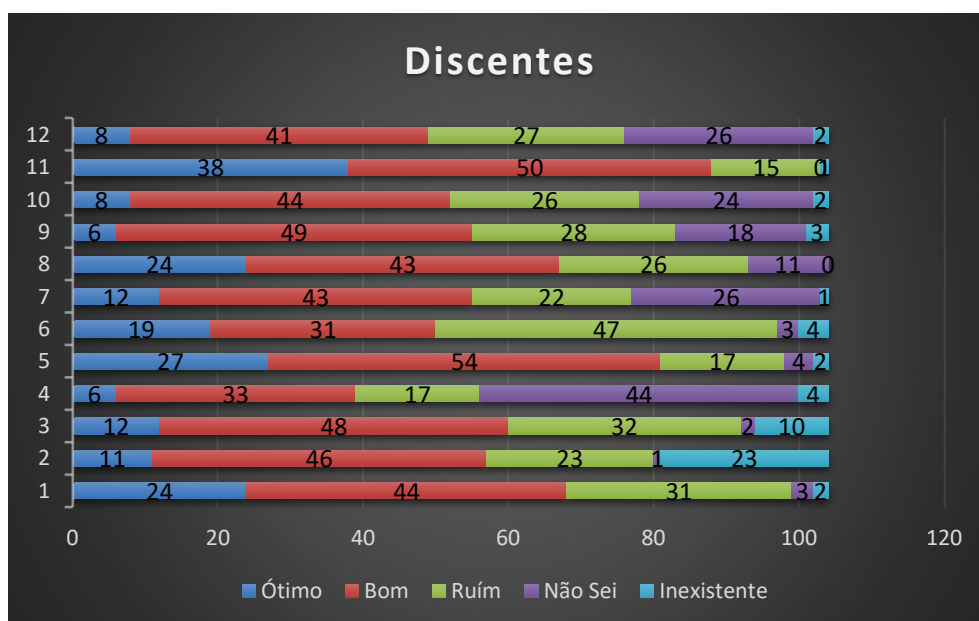
Na Figura 191, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,77%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,25%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,98%).

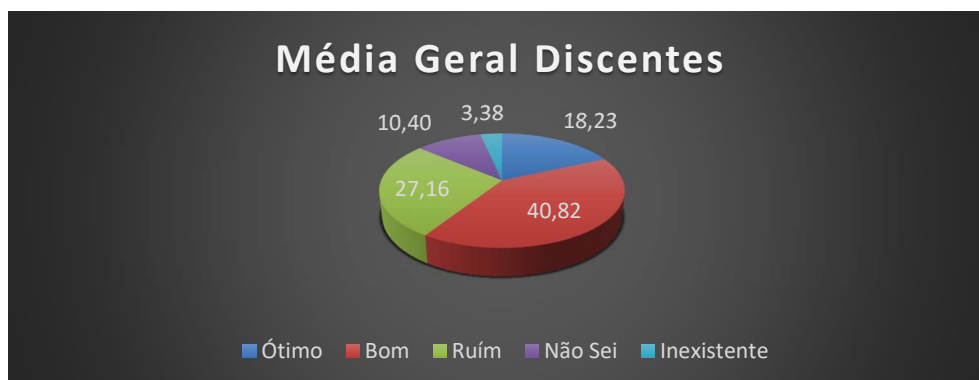
Figura 192 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 193 Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

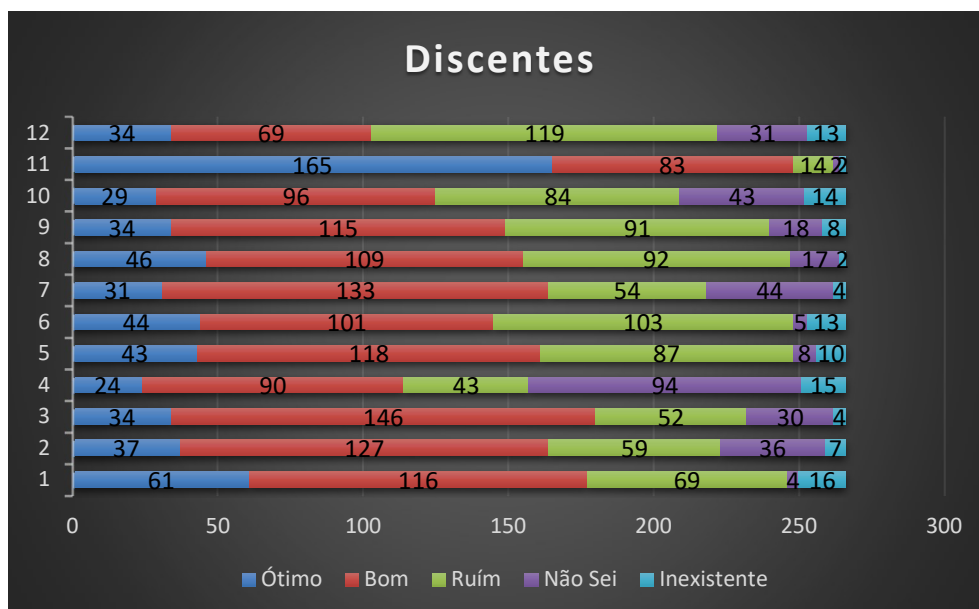
Na Figura 193, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,05%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,55%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,40%).

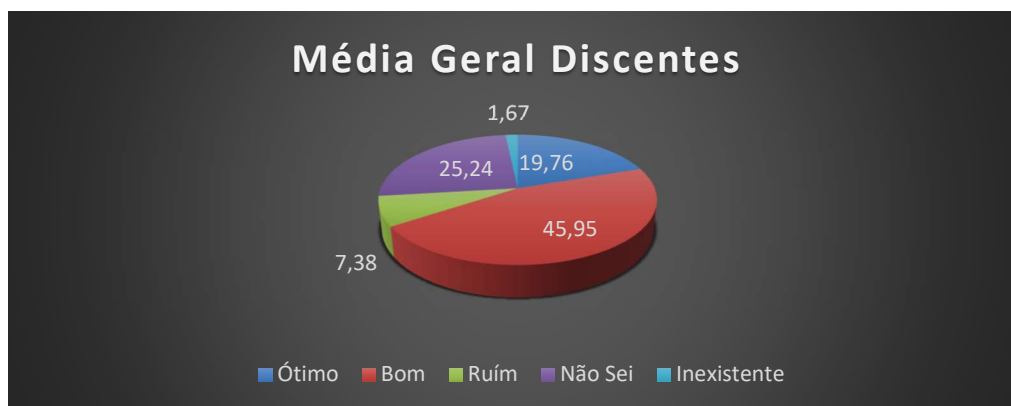
Figura 194 Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 195– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



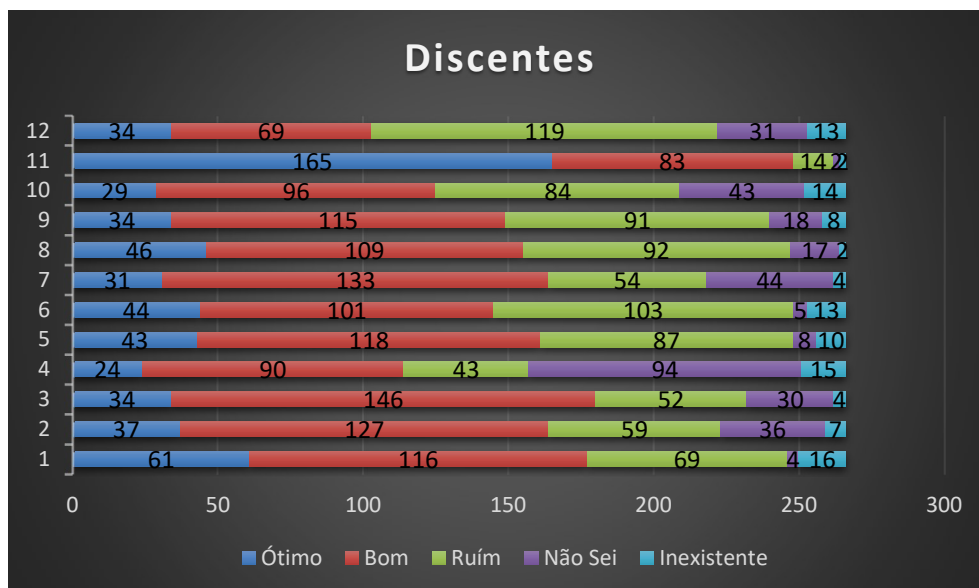
Na Figura 195, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,71%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,05%).

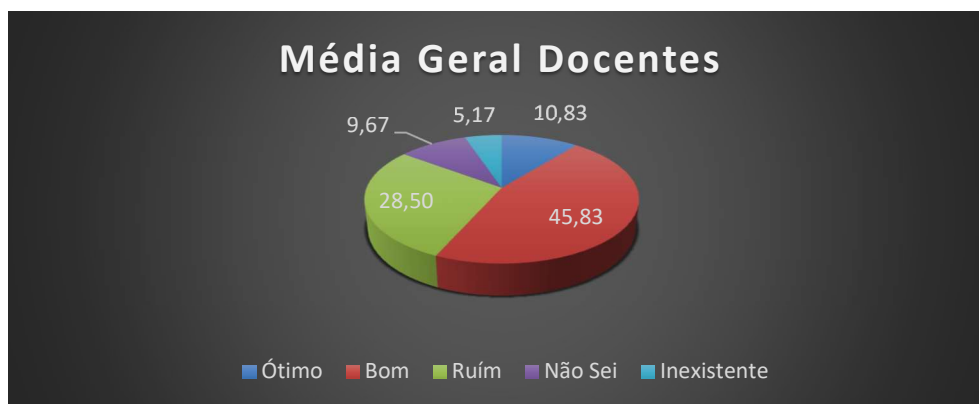
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,24%) →Necessita de intervenções.

Figura 196Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 197– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

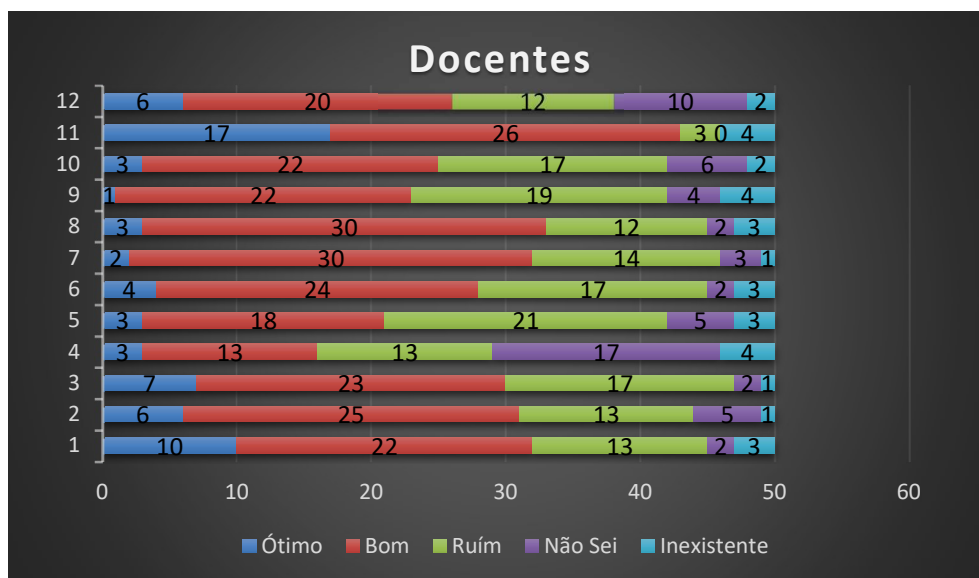
Na Figura 197, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,67%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (33,67%) → Ações corretiva urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,67%).

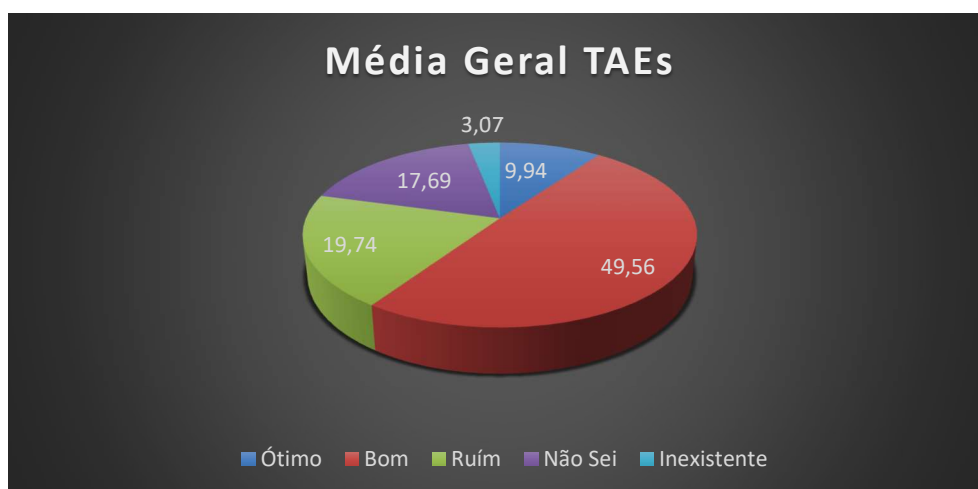
Figura 198– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 199 – Média geral; Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

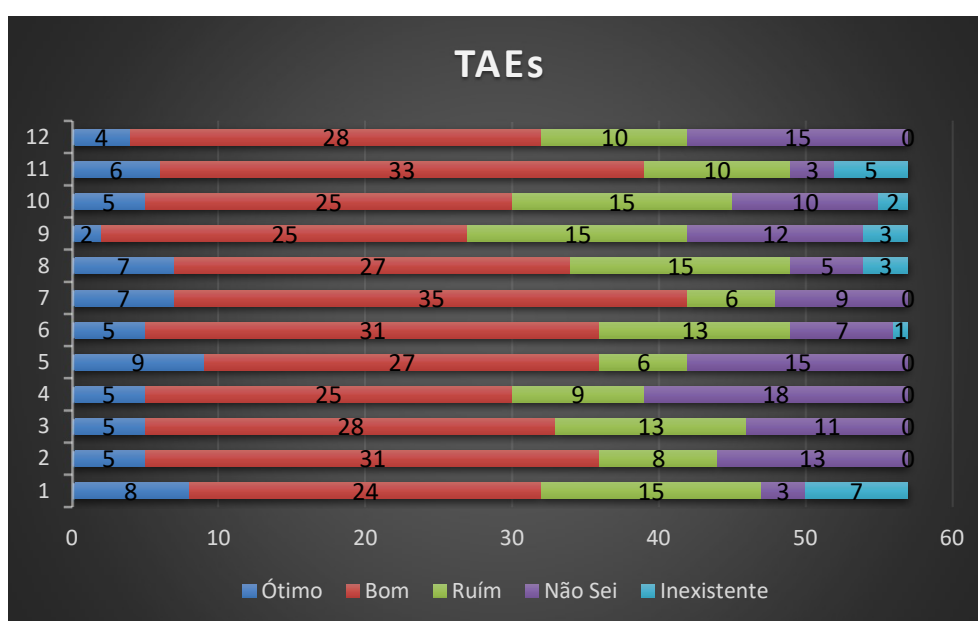
Na Figura 199, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,50%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,81%) → Ações corretiva urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,59%).

Figura 200 - Autoavaliação; Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus*



é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

Quadro 29– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus* Colorado do Oeste - RO.

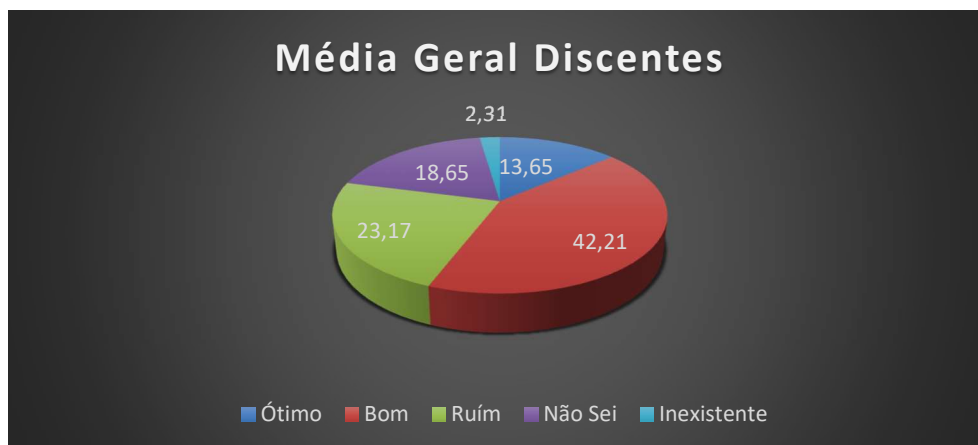
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>Monopólio nos processos de seleção dos projetos;</li> <li>Falta de transparência nos processos seletivos.</li> <li>Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI;</li> <li>Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes;</li> <li>Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa.</li> <li>Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa;</li> <li>Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa;</li> <li>Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa;</li> <li>Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>Monopólio nos processos de seleção dos projetos.</li> </ul>	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa;</li> <li>Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa;</li> <li>Falta de transparência nos processos seletivos;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monopólio nos processos de seleção dos projetos;</li> <li>• Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>;</li> <li>• Elaboração de projetos com temas redundantes para a sociedade.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>• Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>• Falta de incentivo para participação dos TAE's em projetos de pesquisa;</li> <li>• Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa;</li> <li>• Não há tratamento isonômico quanto à carga horária destinada ao TAES em projetos de pesquisa.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

#### 4.3.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 201– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

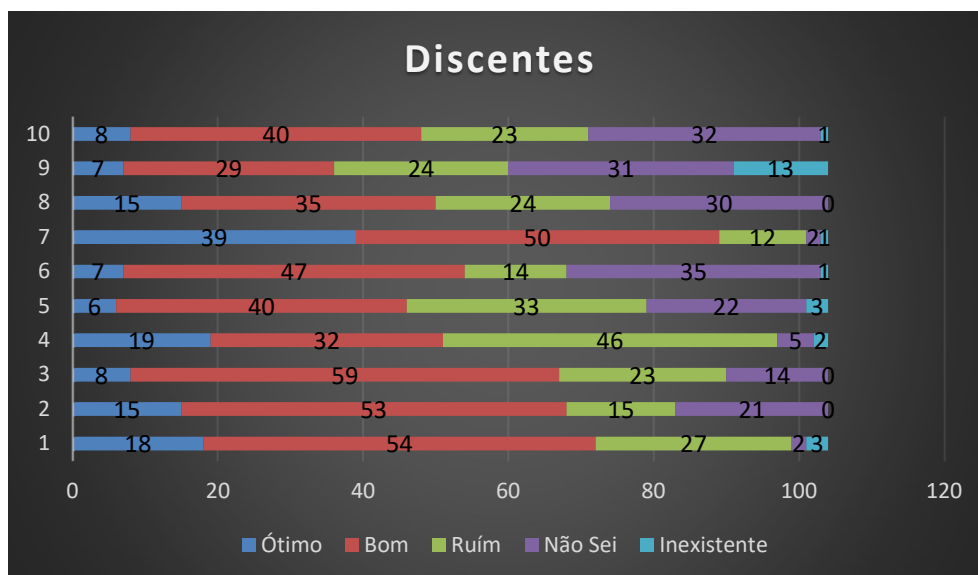
Na Figura 201, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,87%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,48%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,65%).

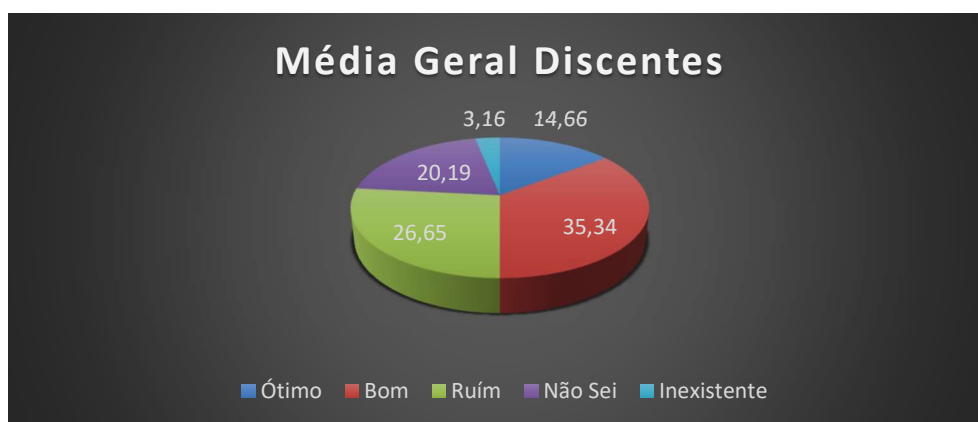
Figura 202–Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 203– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

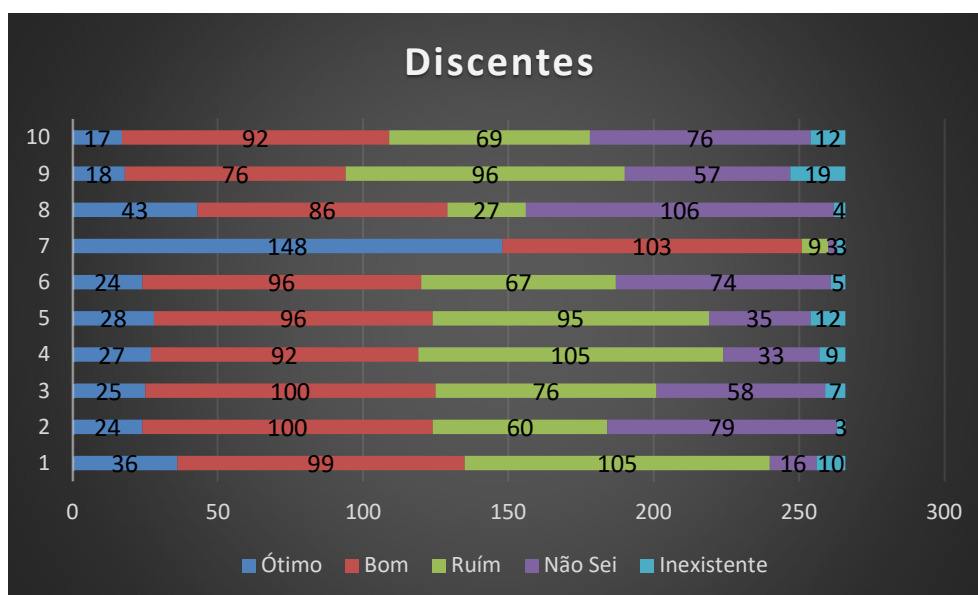
Na Figura 203, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,00%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,81%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,19%) →Necessita de intervenções.

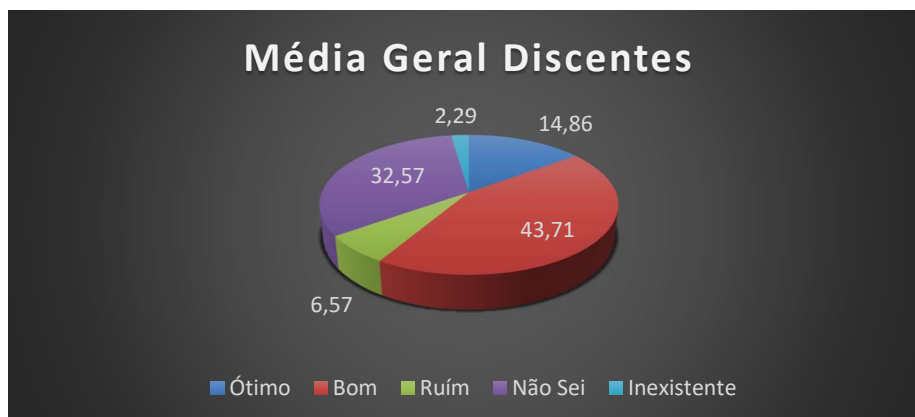
Figura 204 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 205– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

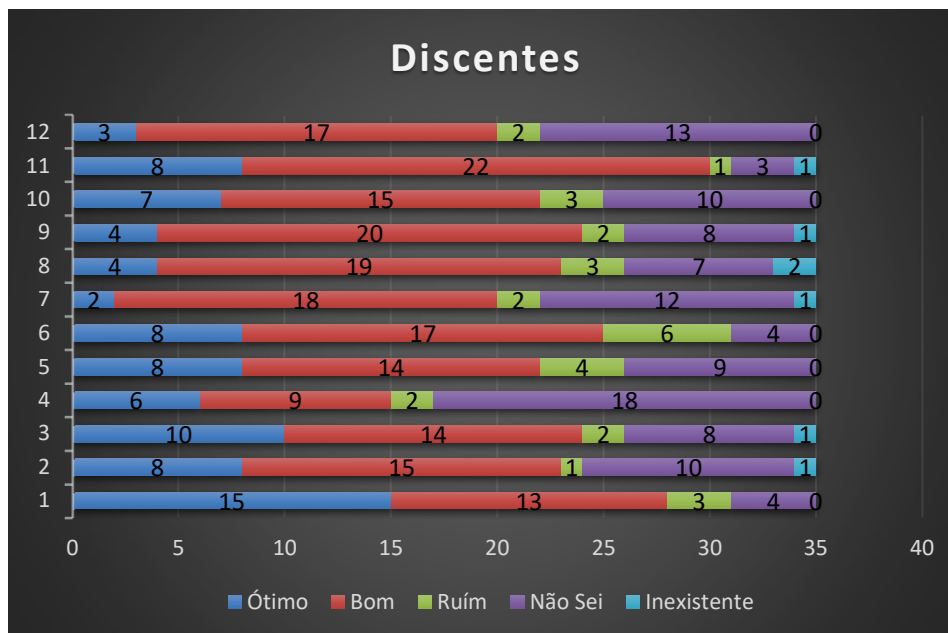
Na Figura 205, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,57%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,86%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,57%) →Necessita de intervenções.

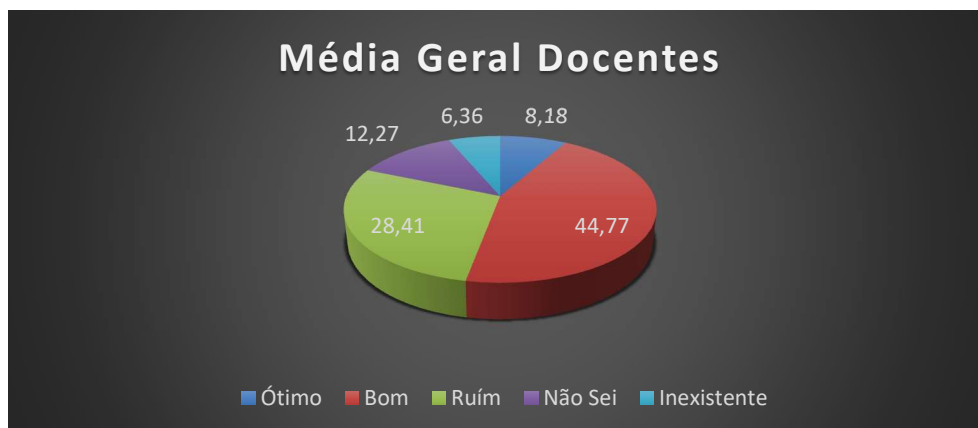
Figura 206– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 207– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

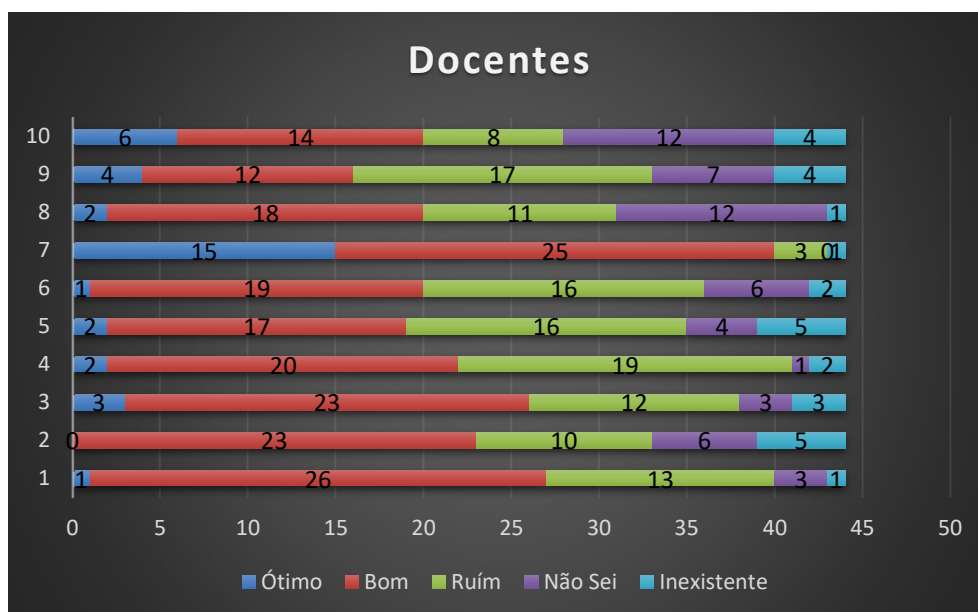
Na Figura 207, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,95%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34,77%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,27%).

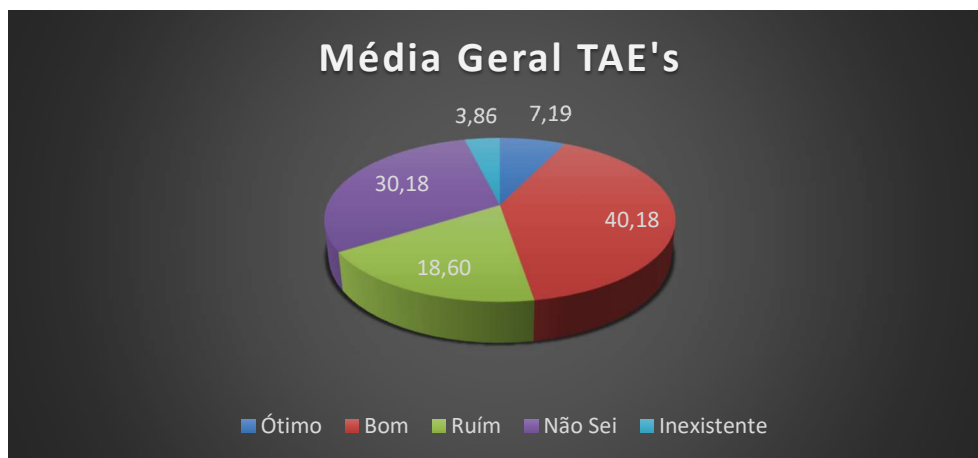
Figura 208 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 209 Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

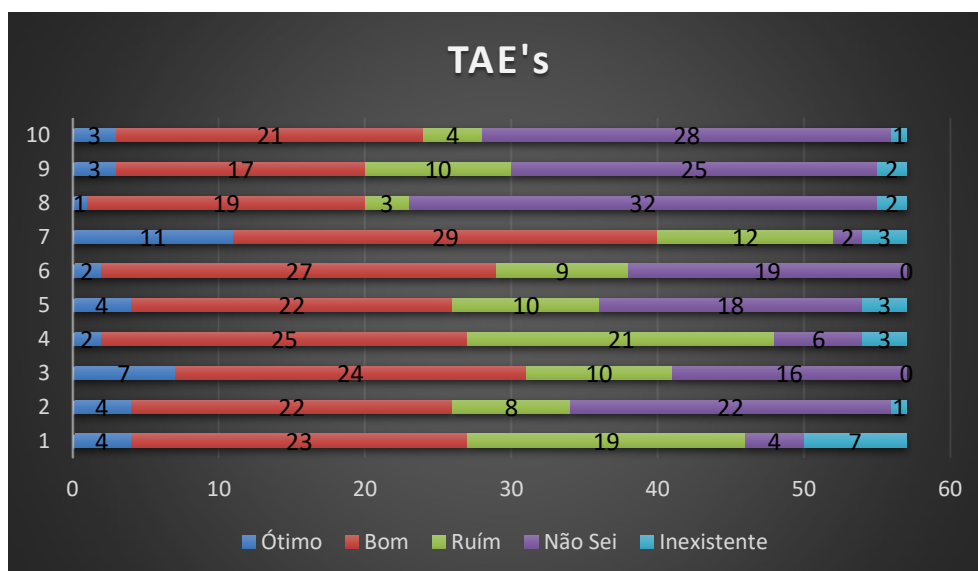
Na Figura 209, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,54%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (22,46%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,00%) → Necessita de intervenções.

Figura 210– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Quadro 30– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus* Colorado do Oeste - RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discente do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de políticas de extensão;</li> <li>Falta de divulgação de editais e projetos de extensão;</li> <li>Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>Falta de Divulgação dos processos e projetos de pesquisa</li> <li>Monopólio nos processos de seleção dos projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI;</li> <li>Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão.</li> <li>Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão;</li> <li>Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação de editais e projetos de extensão;</li> <li>Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>Falta de integração com comunidade externa</li> </ul>	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação de editais e projetos de extensão;</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de políticas de extensão;</li> <li>Falta de divulgação de editais e projetos de extensão;</li> <li>Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>Falta de integração com comunidade externa;</li> <li>Insatisfação com a gestão do departamento de extensão;</li> <li>Concentração de grande recursos em jogos e congressos;</li> <li>Falta de critérios para estabelecer parcerias entre o IFRO e a comunidade externa.</li> </ul>	

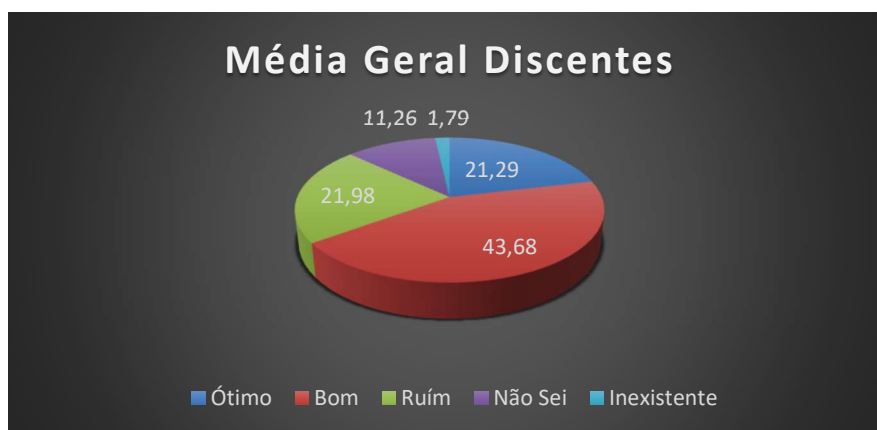


TAE's	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de apoio para participação em projetos de extensão;</li><li>• Falta de integração com comunidade externa.</li></ul>	
-------	---	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

#### 4.3.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 211–Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

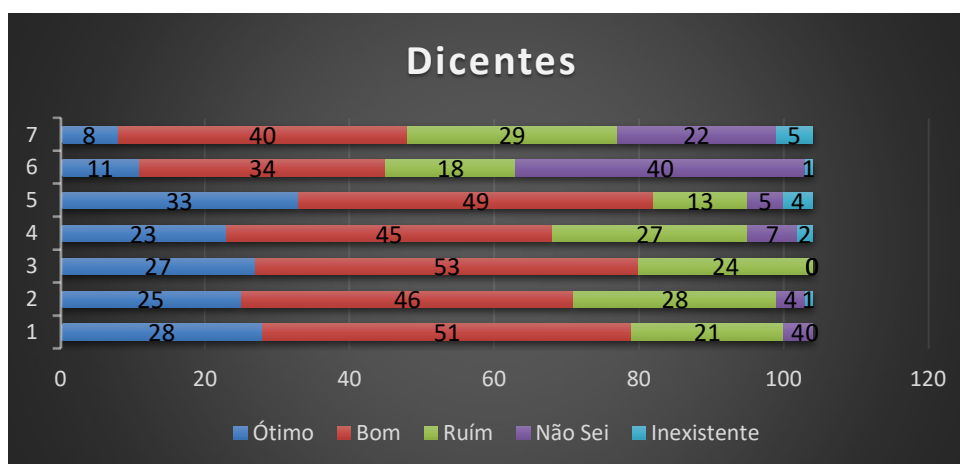
Na Figura 211, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,97%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,77%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,26%).

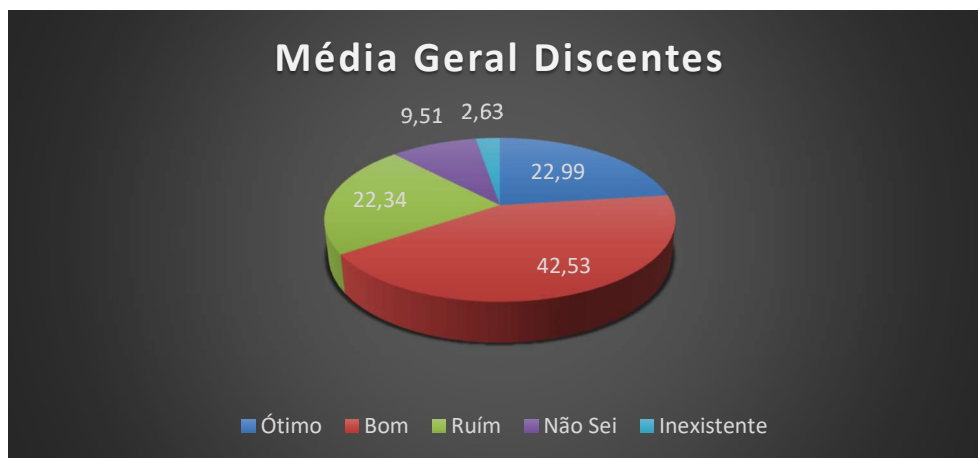
Figura 212– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 213–Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

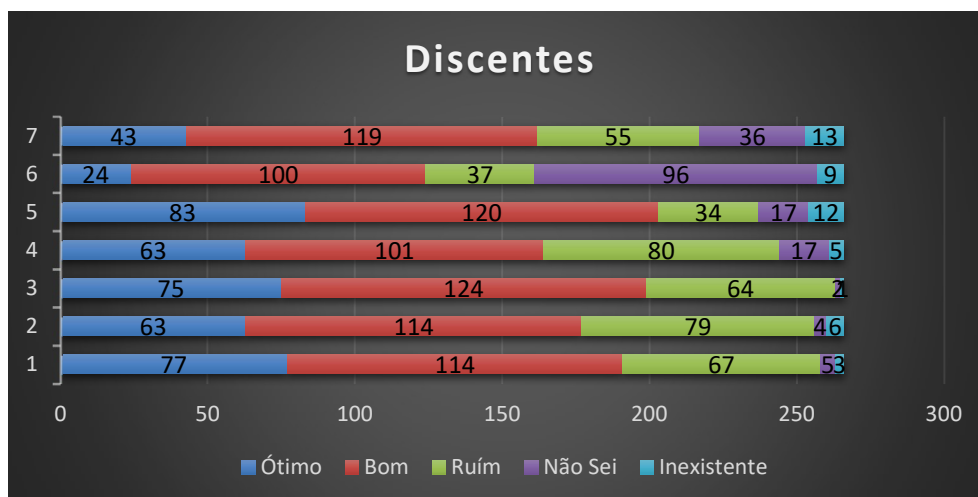
Na Figura 213, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,52%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,97%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,51%).

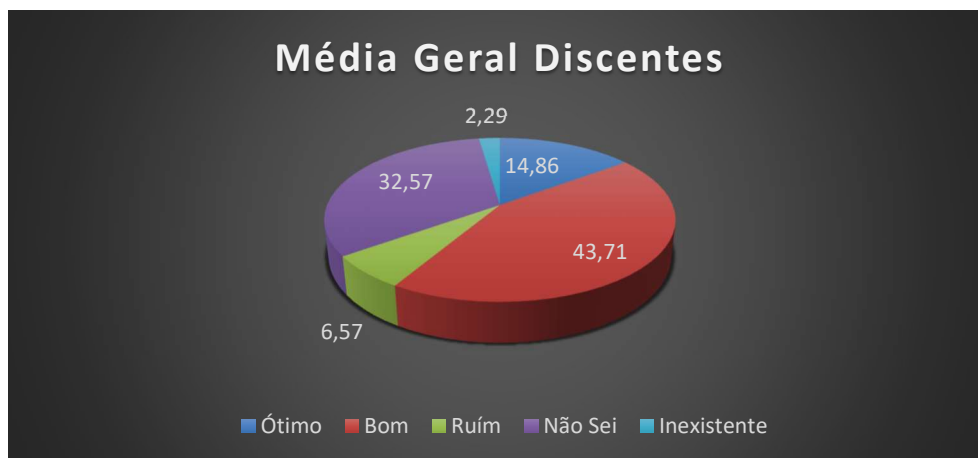
Figura 214– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 215– Média geral Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

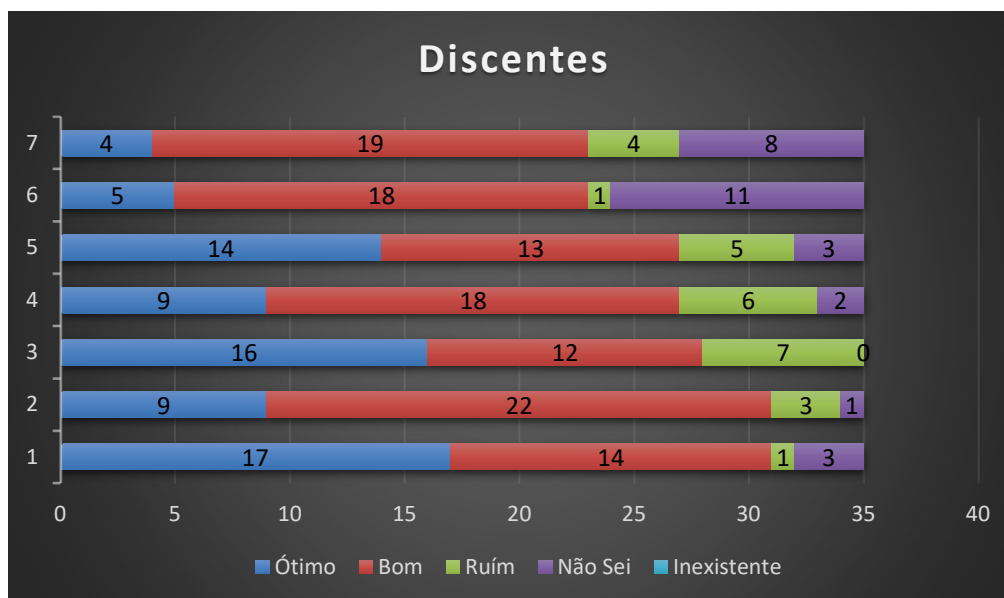
Na Figura 215, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,55%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (11,02%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,43%).

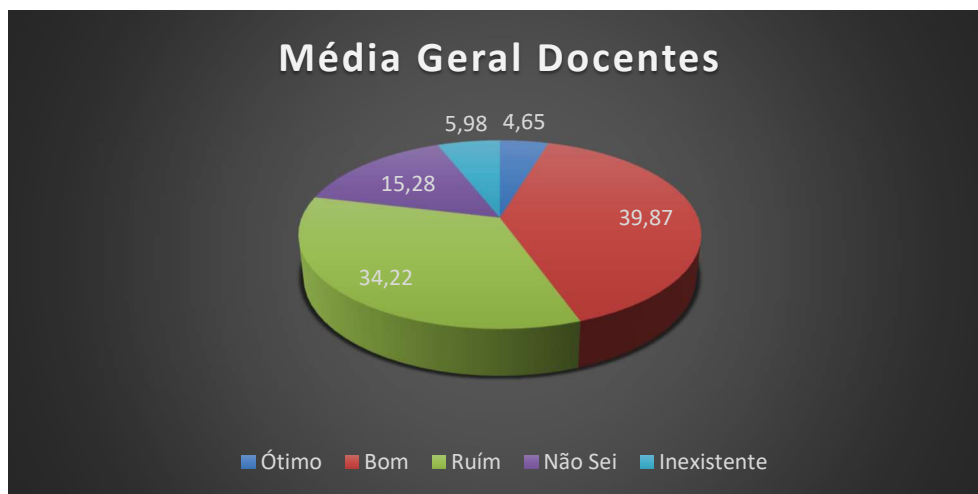
Figura 216– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 217 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

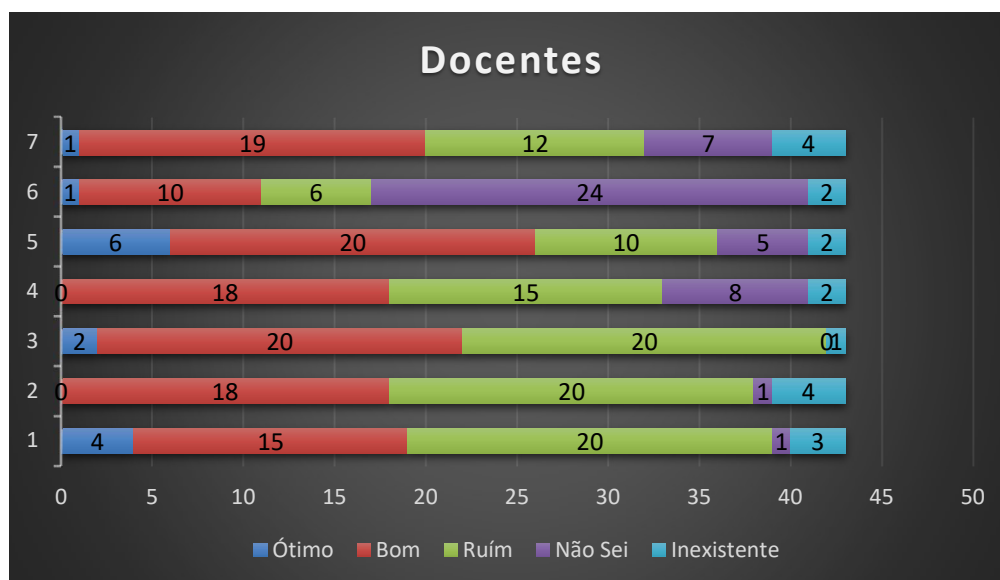
Na Figura 217, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,52%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (40,20%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,28%).

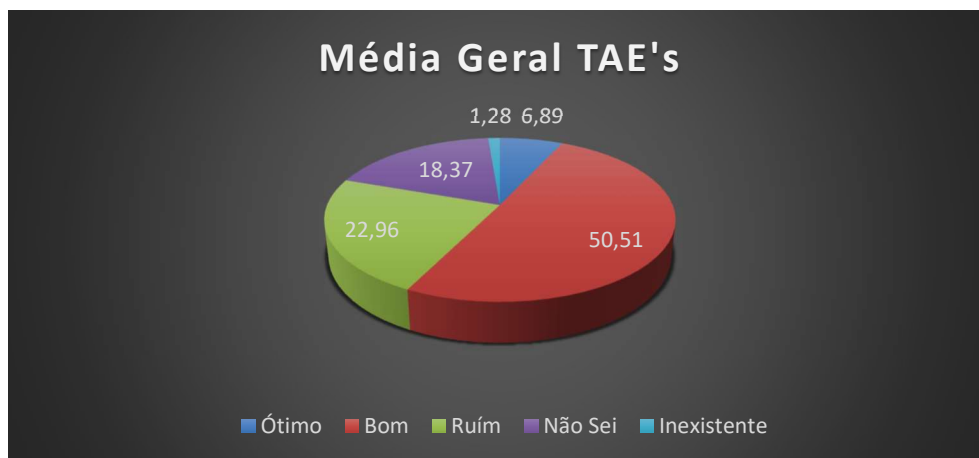
Figura 218– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 219– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

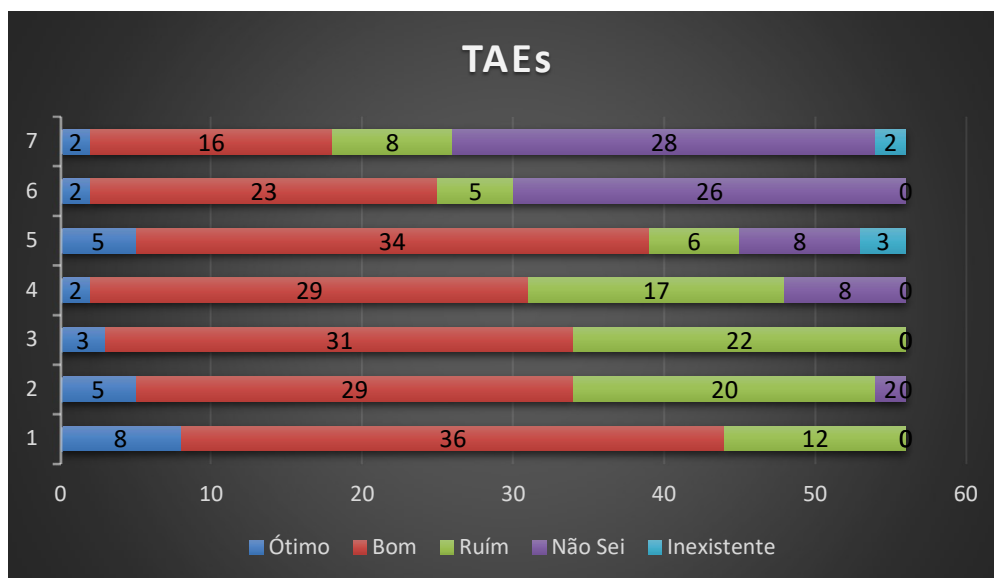
Na Figura 219, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,40%) → necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,23%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,37%) → Necessita de intervenções.

Figura 220– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

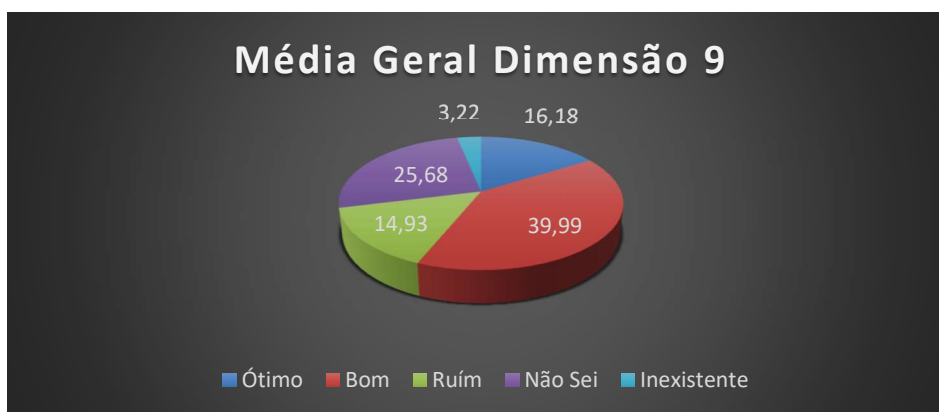
Quadro 31– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Colorado do Oeste* - RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade;</li> <li>Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO;</li> <li>Falta de comunicação com parceiros sobre o estágio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar um banco de dados com e-mail de todos os discentes para facilitar o envio de informações à todos;</li> <li>Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade;</li> <li>Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>.</li> <li>Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO;</li> <li>Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade.</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO;</li> <li>Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de Marketing da imagem do IFRO.</li> </ul>	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO.</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO;</li> <li>Falta de Marketing da imagem do IFRO;</li> <li>Integralização com empresa publicas e privadas;</li> <li>Divulgação do serviço de Ouvidoria disponibilizado no site institucional.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

#### 4.3.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 221– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

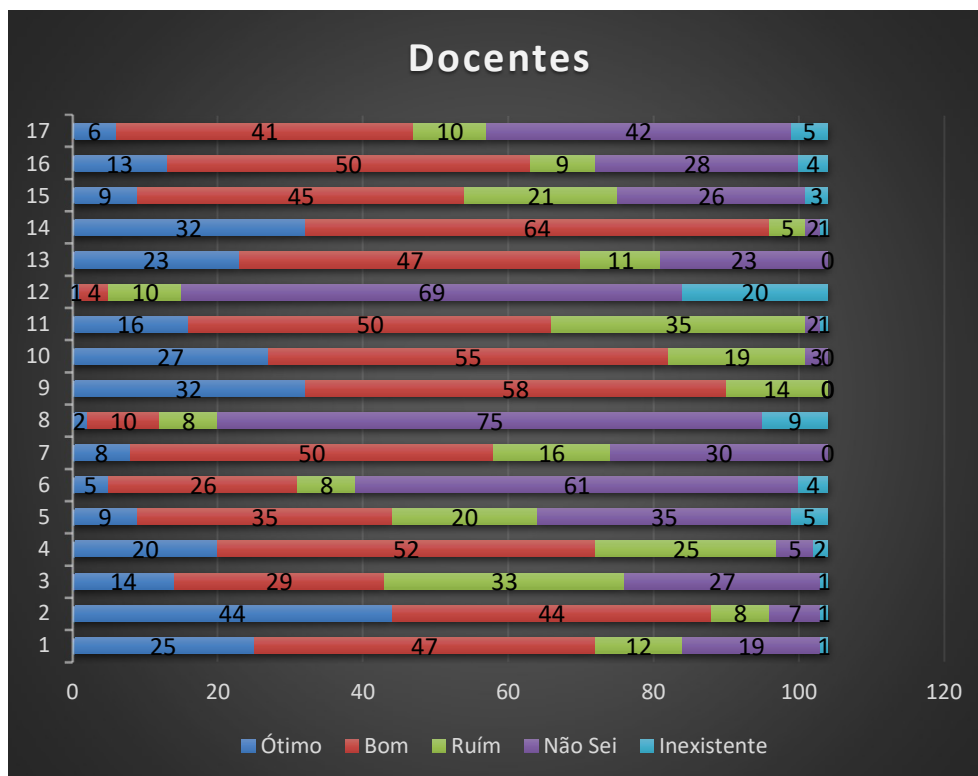
Na Figura 221, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,17%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (18,16%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,68%). Necessita de intervenções

Figura 222– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*

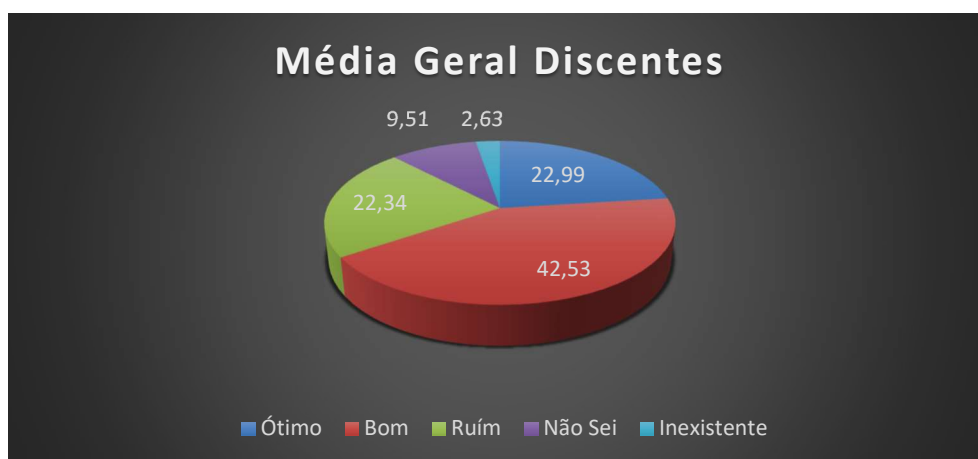


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.



Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 223 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

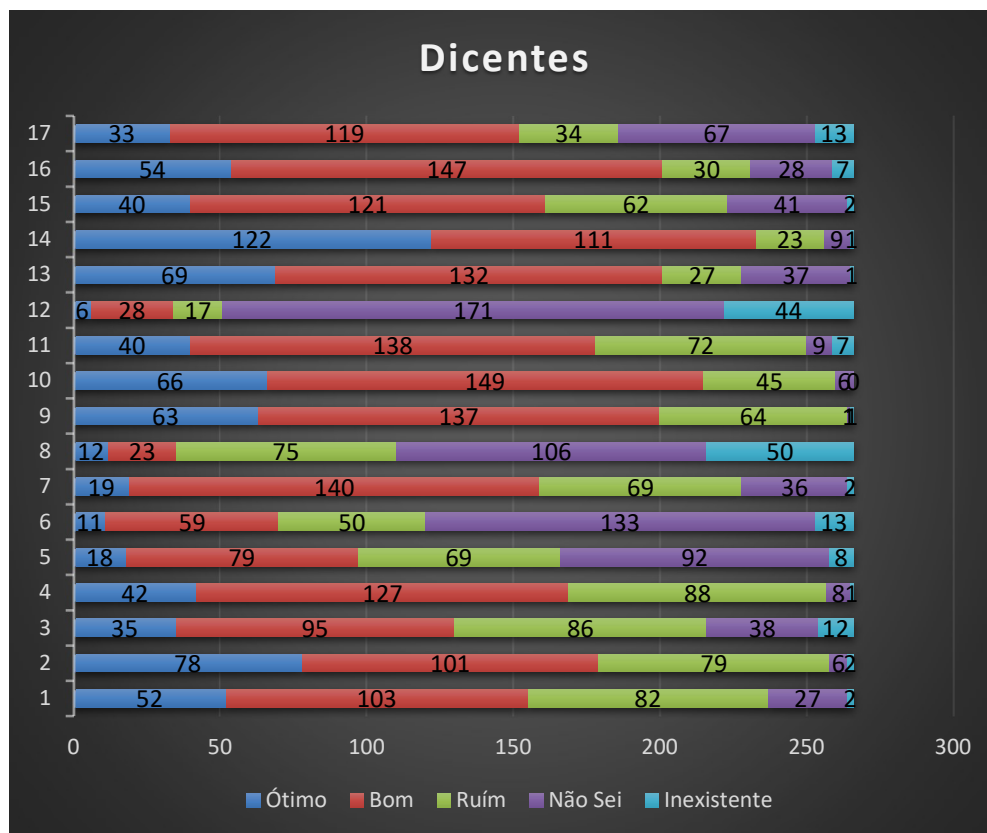
Na Figura 223, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,81%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,17%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,02%).

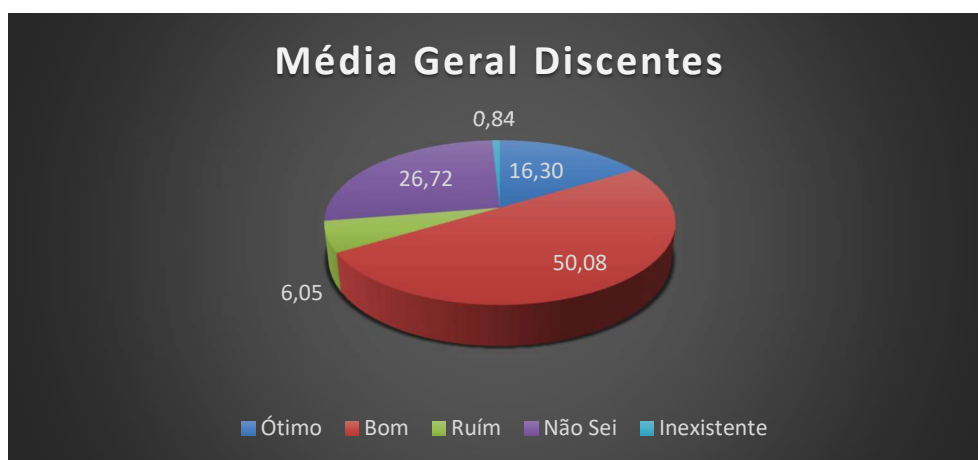
Figura 224– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 225– Média geral, Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

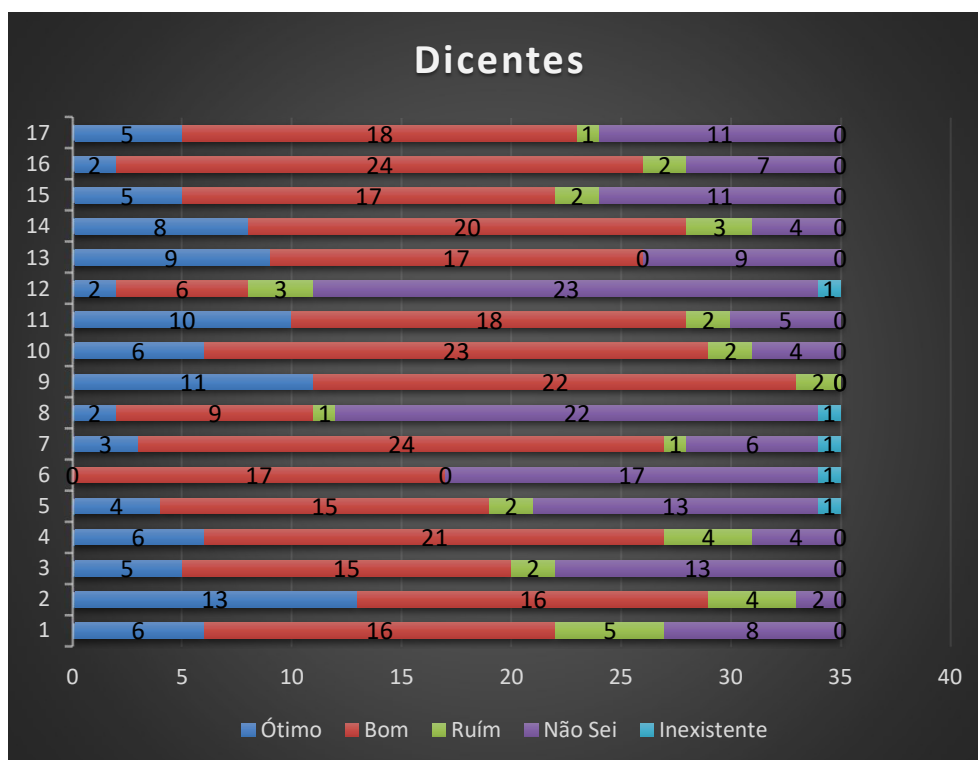
Na Figura 225, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,38%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (6,89%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,72%) →Necessita de intervenções.

Figura 226– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação

e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 32– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Colorado do Oeste - RO*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono dos cursos noturnos por parte da gestão;</li> <li>• Insatisfação no atendimento dos departamentos CAED/DEPAE e CRA;</li> <li>• Falta fiscalização na aplicação dos recursos;</li> <li>• Falta de comunicação entre gestão/departamentos e alunos;</li> <li>• Insatisfação em relação ao coordenador do curso;</li> <li>• Falta de acolhimento aos discentes ingressantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar a nomeação de gestores por competência.</li> <li>• Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI;</li> <li>• Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil;</li> <li>• Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino;</li> <li>• Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI;</li> <li>• Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado;</li> <li>• Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA;</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta fiscalização/transparência na aplicação dos recursos;</li> <li>• Falta de isonomia no tratamento entre discente do ensino médio e os da graduação;</li> <li>• Falta de políticas e programa para monitoria bolsista e voluntário;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>;</li> <li>• Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011;</li> </ul>

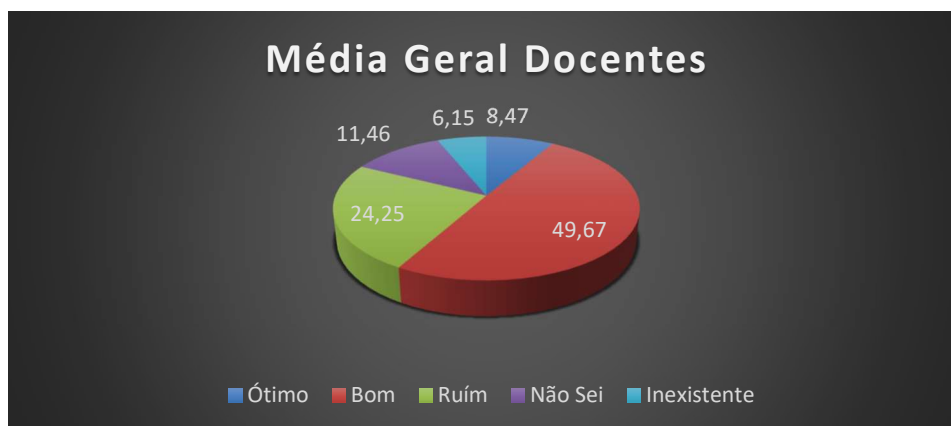
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação da empresa júnior.</li> <li>• Disponibilização dos laboratórios de informática no intervalo de almoço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno;</li> <li>• Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno;</li> <li>• Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno;</li> <li>• Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso;</li> </ul>
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono dos cursos noturnos por parte da gestão;</li> <li>• Falta a divulgação da política de atendimento;</li> <li>• Falta fiscalização na aplicação dos recursos.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

#### 4.3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

##### 4.3.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 227– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

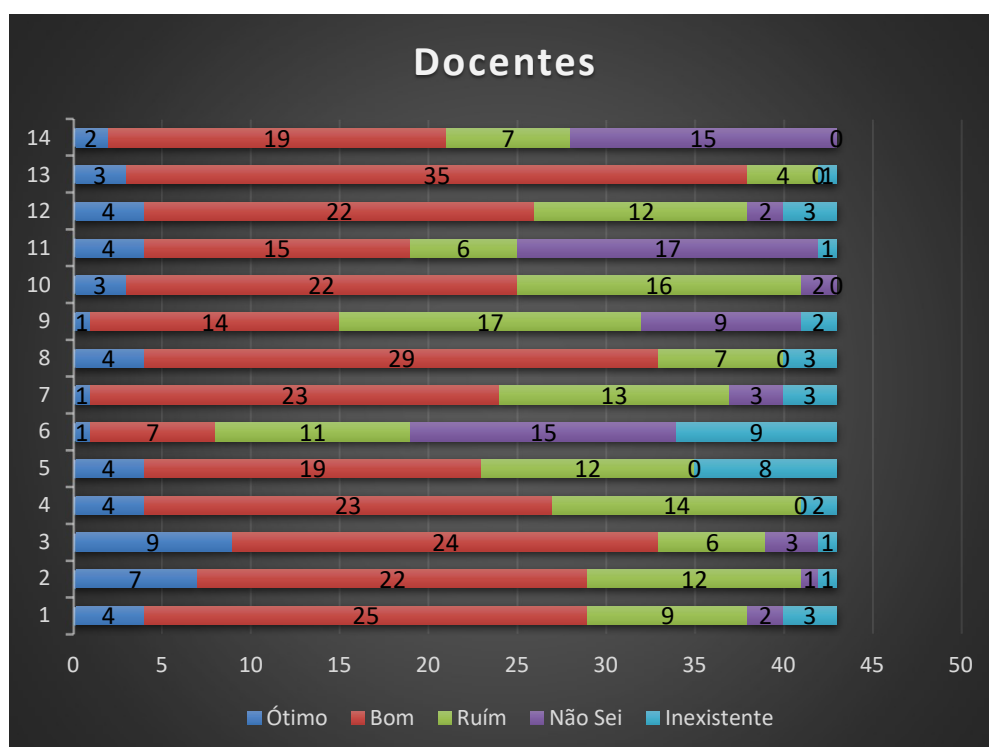
Na Figura 227, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,14%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,40%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,46%).

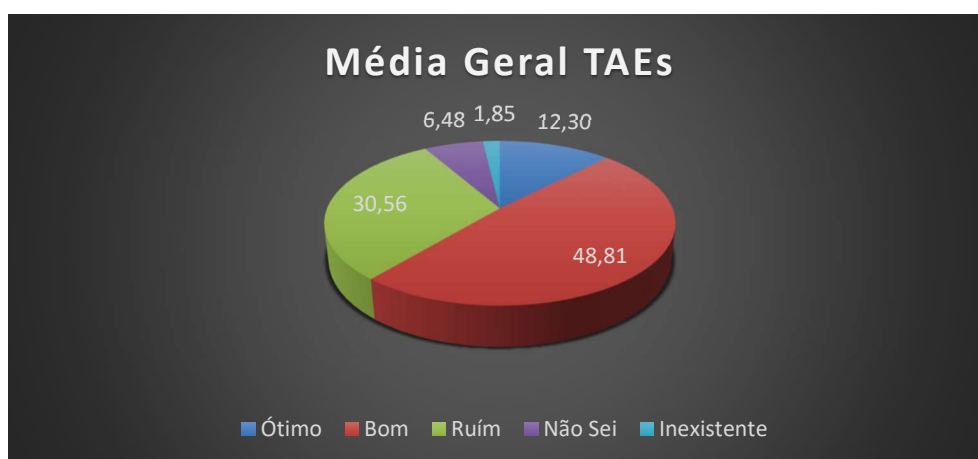
Figura 228– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 229– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, TAE's - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

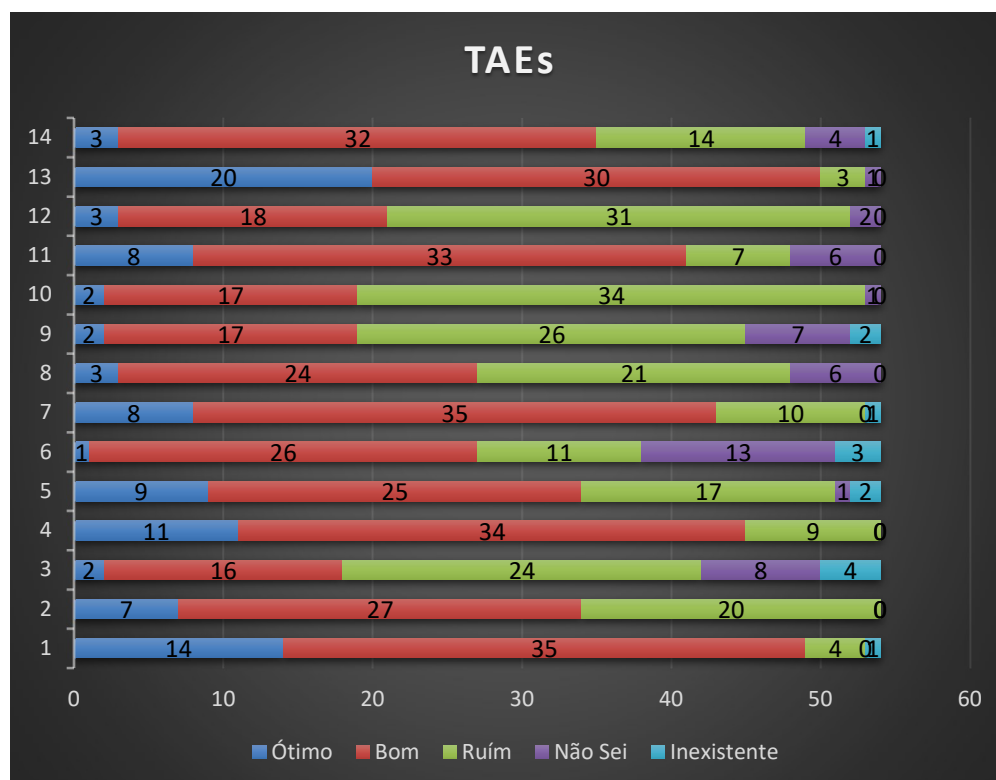
Na Figura 229, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,11%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (32,41%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,48%).

Figura 230– Média geral, Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro 33– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus Colorado do Oeste* – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de relação interpessoal da equipe gestora com servidores em geral;</li> <li>Criação e implementação de uma política de gestão pessoal para servidores;</li> <li>Assédio moral;</li> <li>Melhorar a recepção dos professores novos/Frieza da equipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação;</li> <li>Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação</li> </ul>

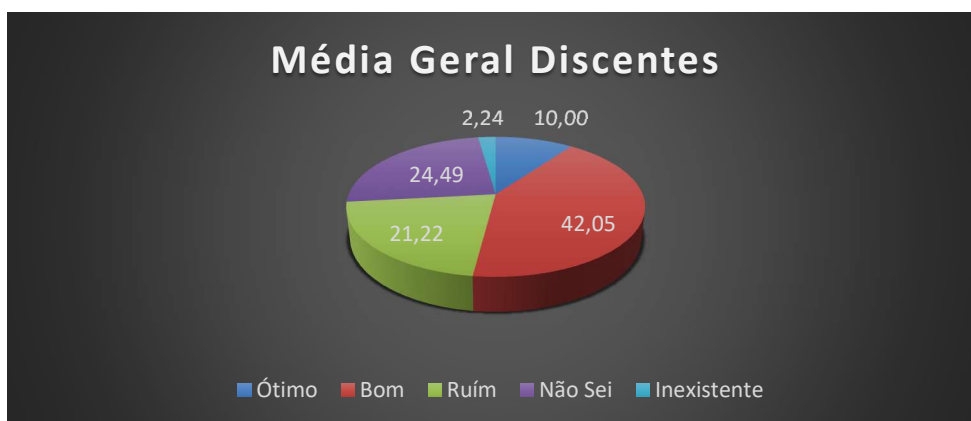


	<p>gestora para com os novos servidores;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excesso de burocracia nos processos administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores;</li> <li>• Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores;</li> <li>• Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética;</li> <li>• Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994;</li> <li>• Rever as políticas de admissão de servidores docentes;</li> <li>• Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia;</li> <li>• Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas;</li> <li>• Intensificar/fomentar a atuação da CIS;</li> <li>• Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo;</li> <li>• Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.</li> </ul>
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis;</li> <li>• Falta de relação interpessoal da equipe gestora com servidores em geral;</li> <li>• Necessidade de Desburocratização da DGP;</li> <li>• Falta de valorização dos TAE's.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

#### 4.3.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 231– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

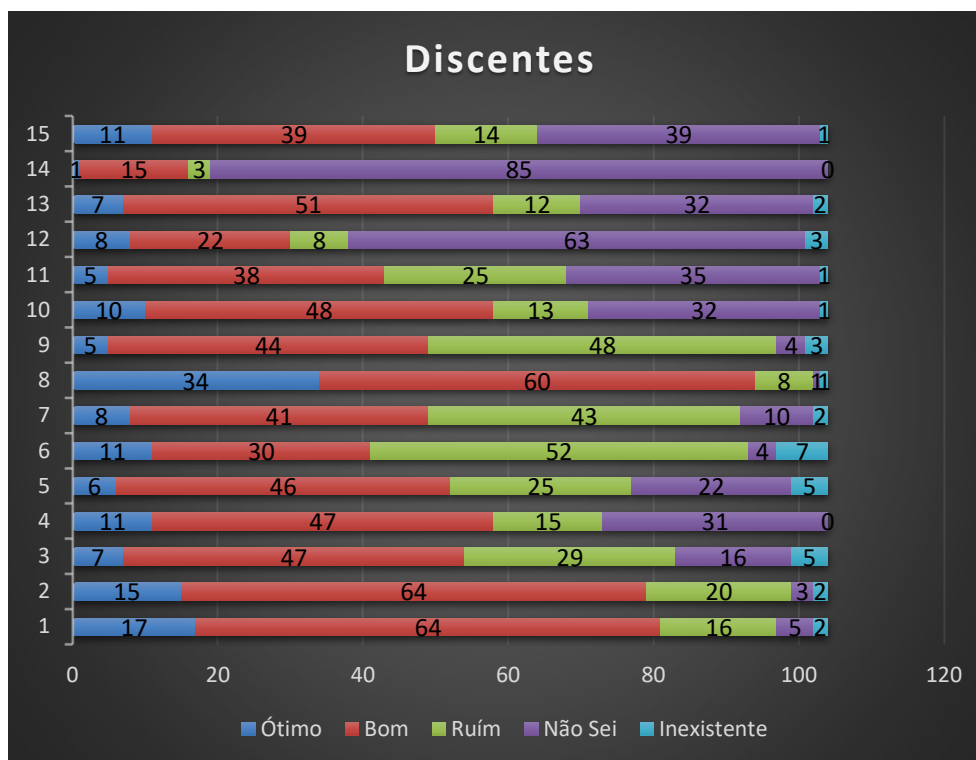
Na Figura 231, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,05%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,46%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,49%) →Necessita de intervenções.

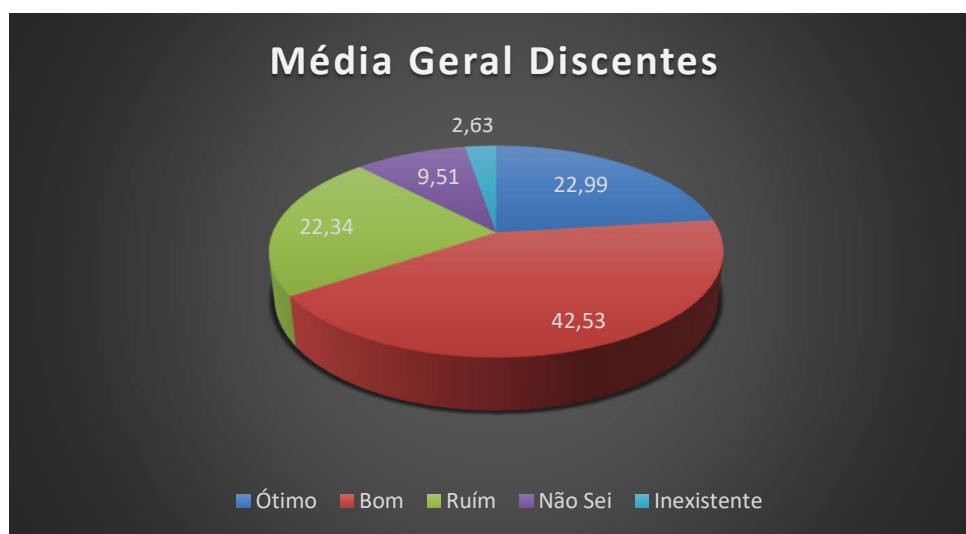
Figura 232– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 233– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

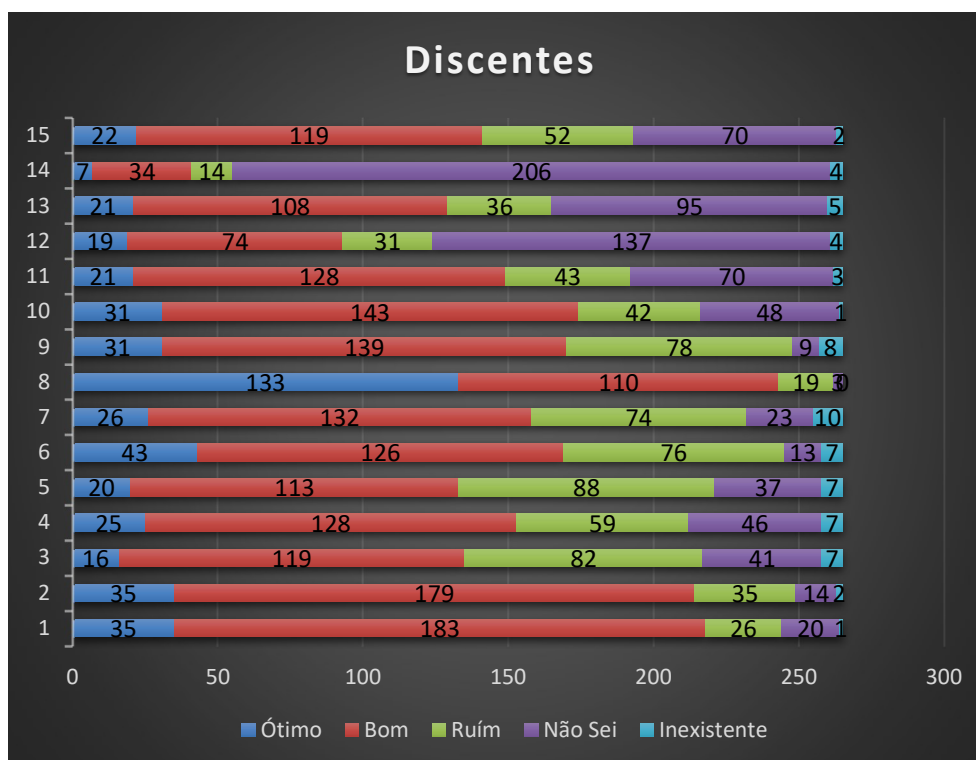
Na Figura 233, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,36%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,70%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,93%) →Necessita de intervenções.

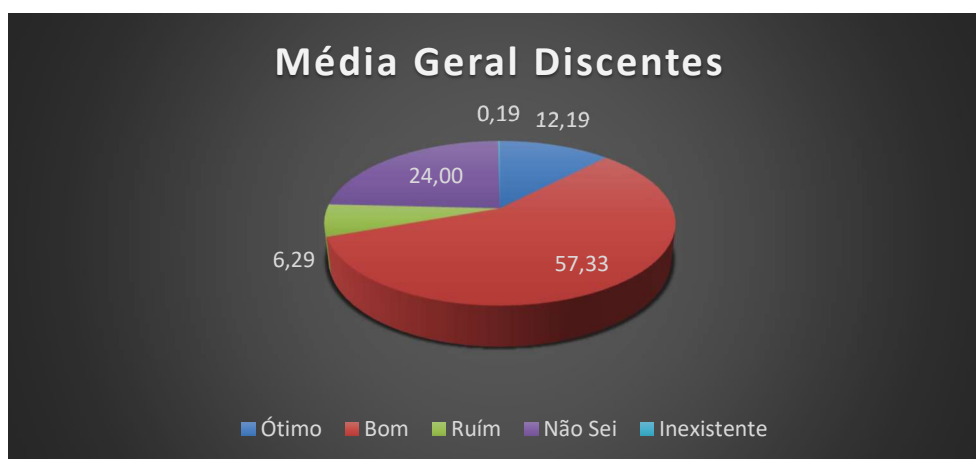
Figura 234– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 235– Média geral ,Eixo 4, Dimensão 6 **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

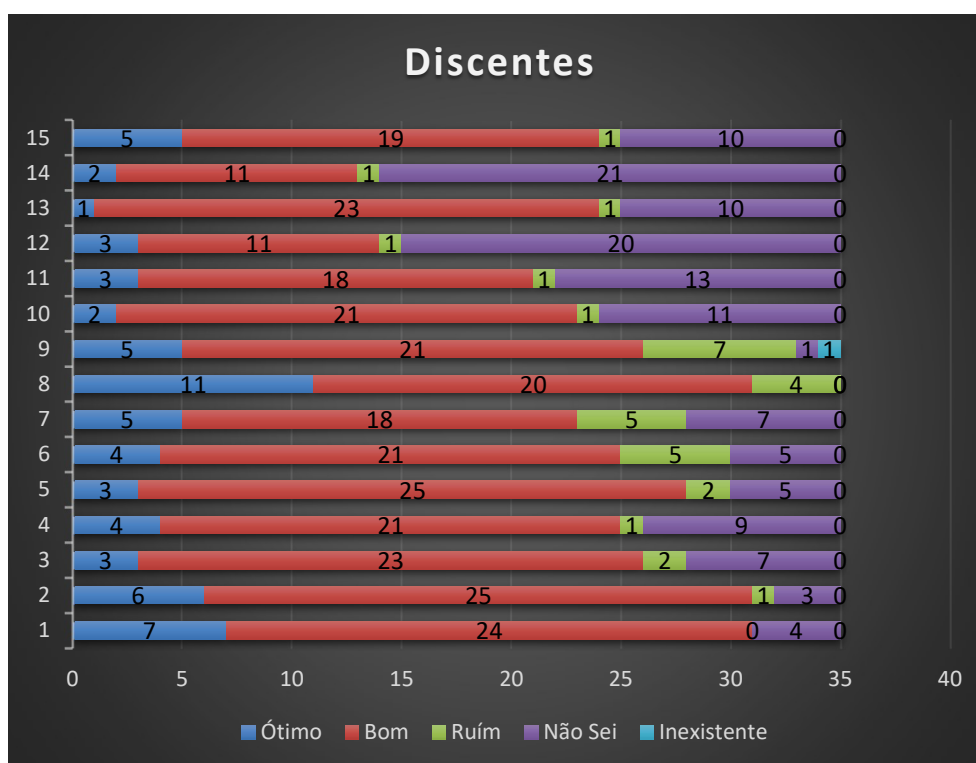
Na Figura 235, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,52%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (6,48%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,00%) →Necessita de intervenções.

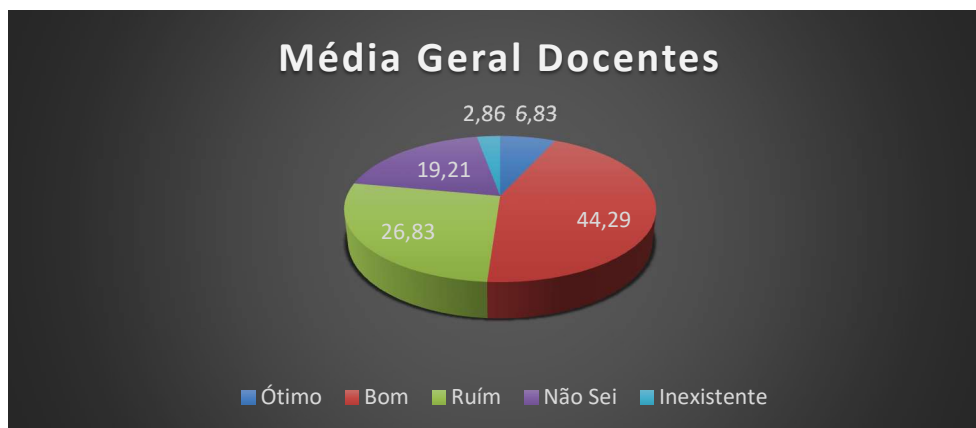
Figura 236 – Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 237– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

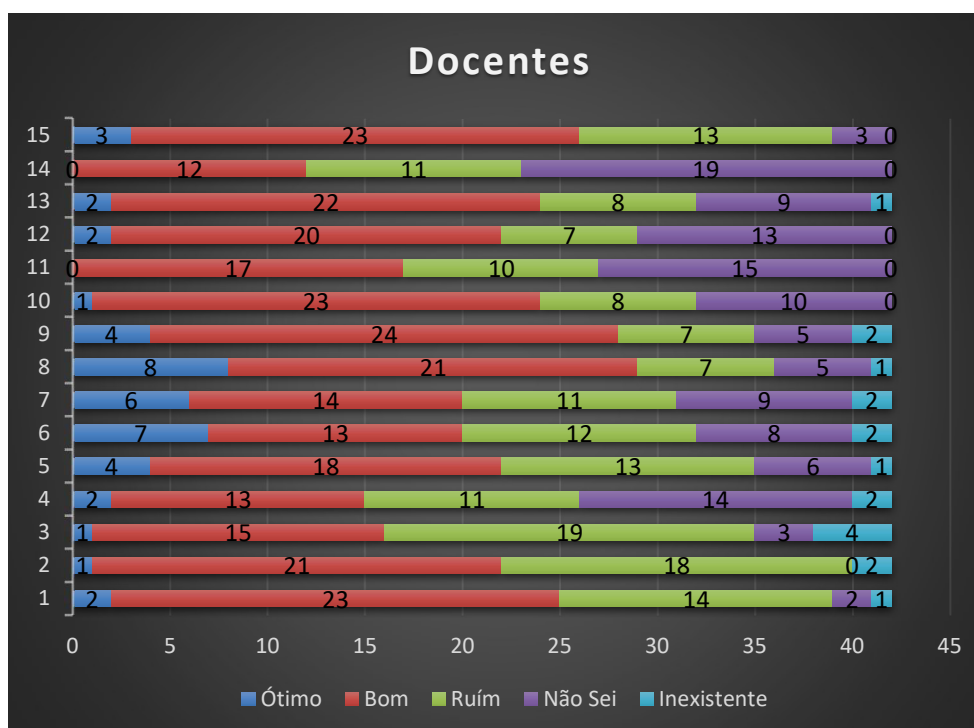
Na Figura 237, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,11%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,68%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,21%).

Figura 238 - Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*

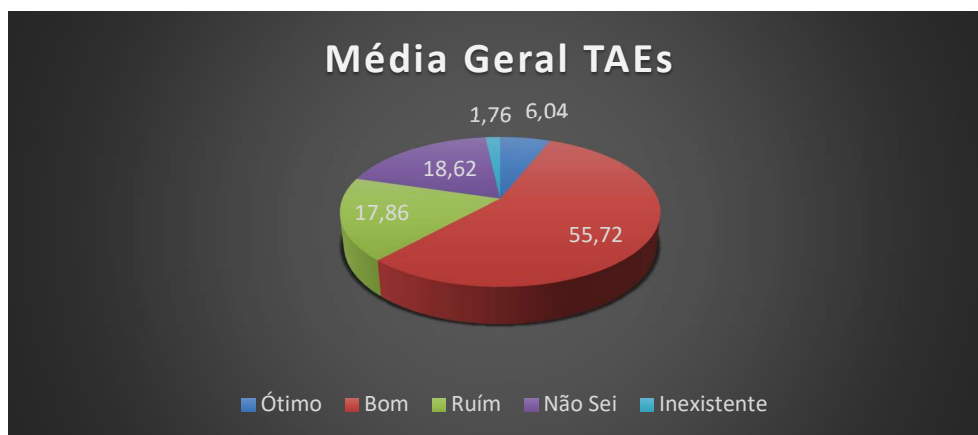


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do

Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 239 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

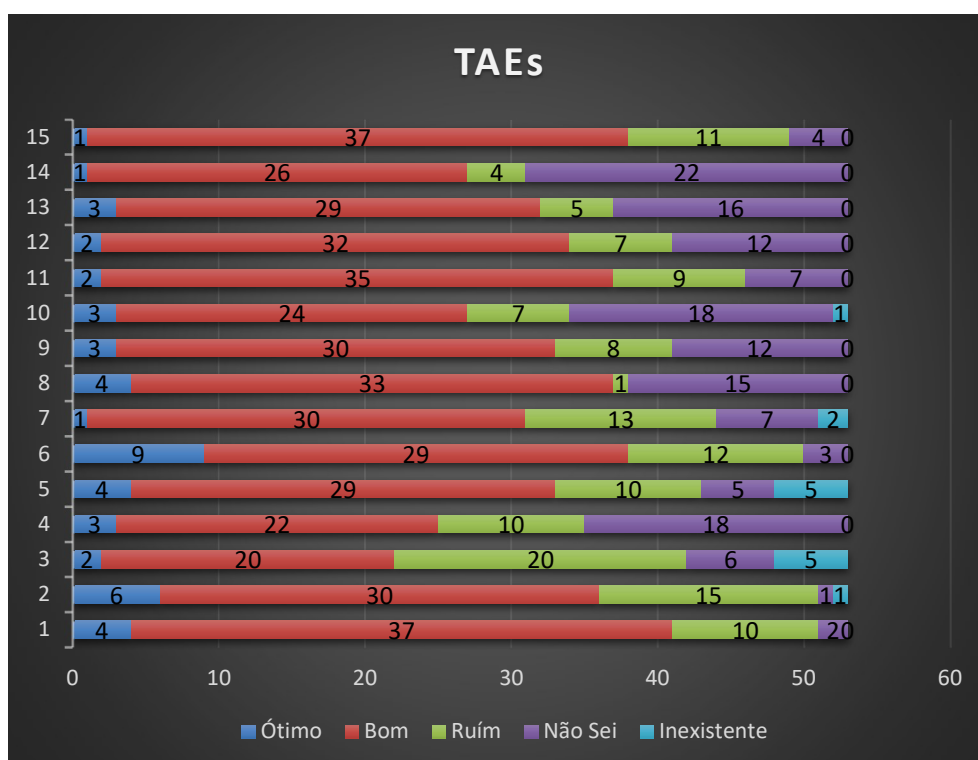
Na Figura 239, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,76%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,62%) →ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,62%).

Figura - 240– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro 34– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus* Colorado do Oeste

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente;</li> <li>Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração;</li> <li>Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna;</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente;</li> <li>Gestão autoritária;</li> <li>Insatisfação em relação a gestão (transparência, critérios para organização, divulgação, tomada de decisão).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão;</li> <li>Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios;</li> </ul>
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência;</li> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos;</li> <li>Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes;</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente;</li> <li>Falta de gestão por competência /Nomeação de gestores por amizade;</li> <li>Falta de democracia nas tomadas de decisão, gestão inerte a mudanças que visam a satisfação dos servidores em geral;</li> <li>Coação da direção e coordenação de ensino sobre os docentes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes;</li> <li>Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>;</li> </ul>

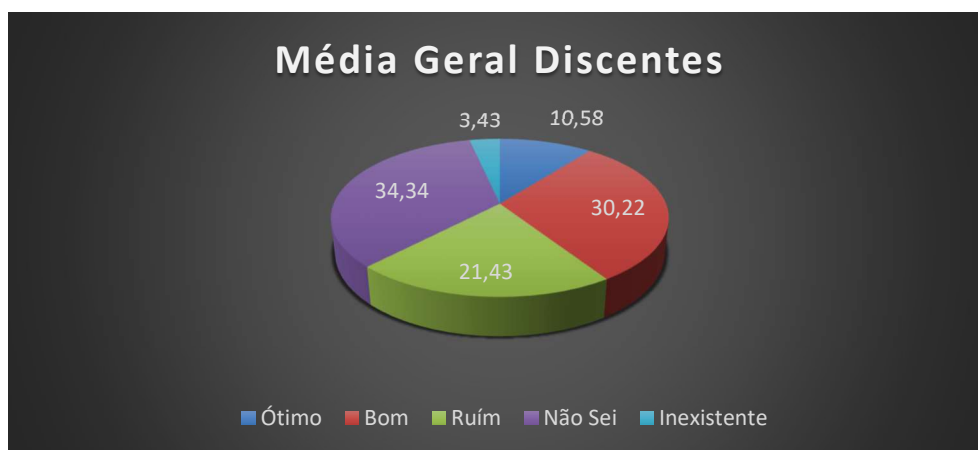


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de autonomia ao corpo docente;</li> <li>• Falta de transparência sobre motivos e divulgação de viagens da Direção Geral;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>;</li> <li>• Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>;</li> <li>• Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP;</li> <li>• Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar;</li> <li>• Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;</li> </ul>
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência;</li> <li>• Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente;</li> <li>• Falta de gestão por competência/Nomeação de gestores por amizade;</li> <li>• Gestão autoritária;</li> <li>• Falta de adequação de normas e regimentos;</li> <li>• Falta de acolhimento dos novos servidores;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

#### 4.3.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 241– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

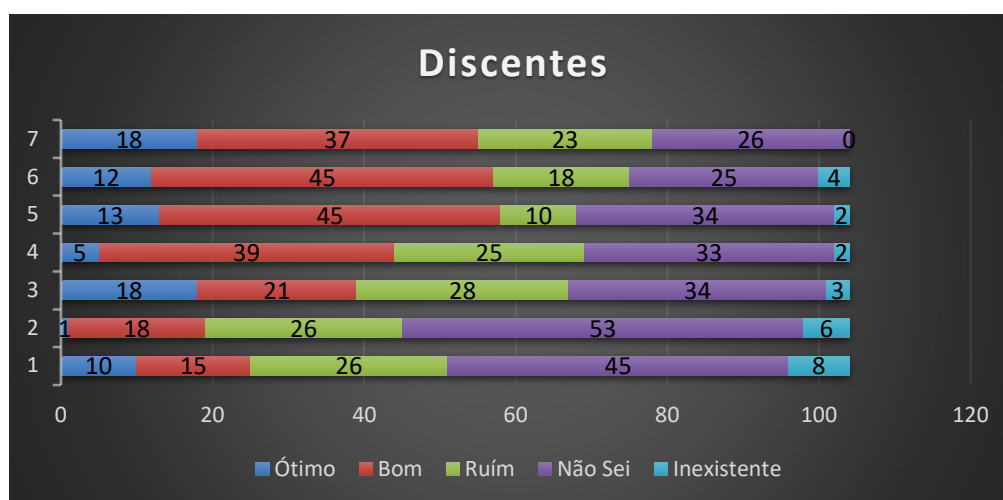
Na Figura 241, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,36%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,71%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,93%) →Necessita de intervenções.

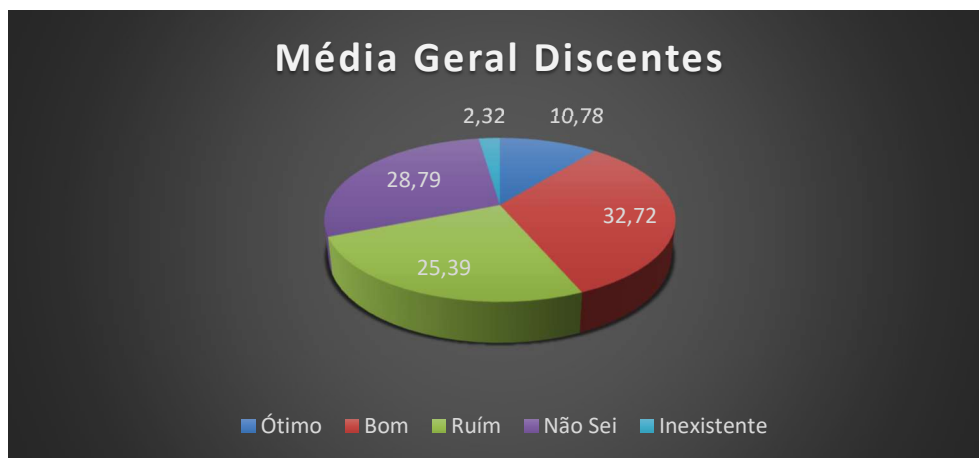
Figura 242– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 243– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

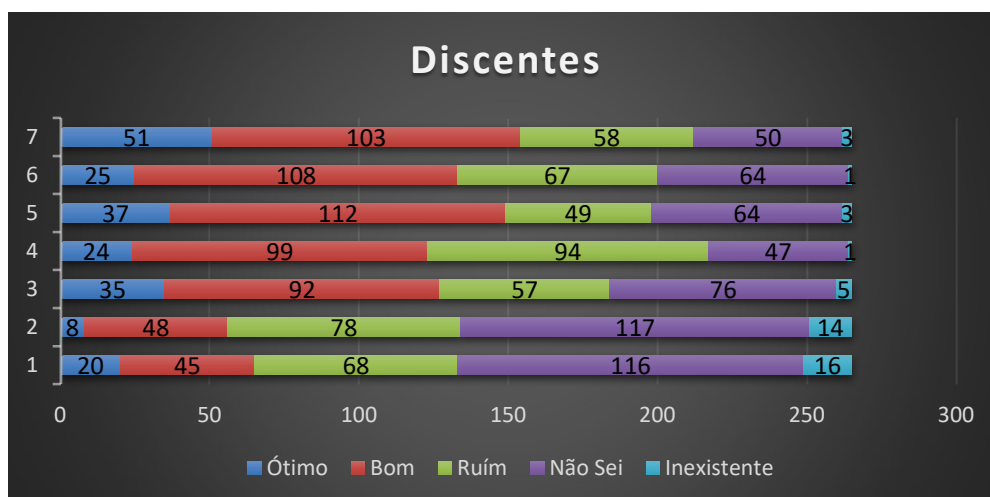
Na Figura 243, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,50%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,71%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,79%) →Necessita de intervenções.

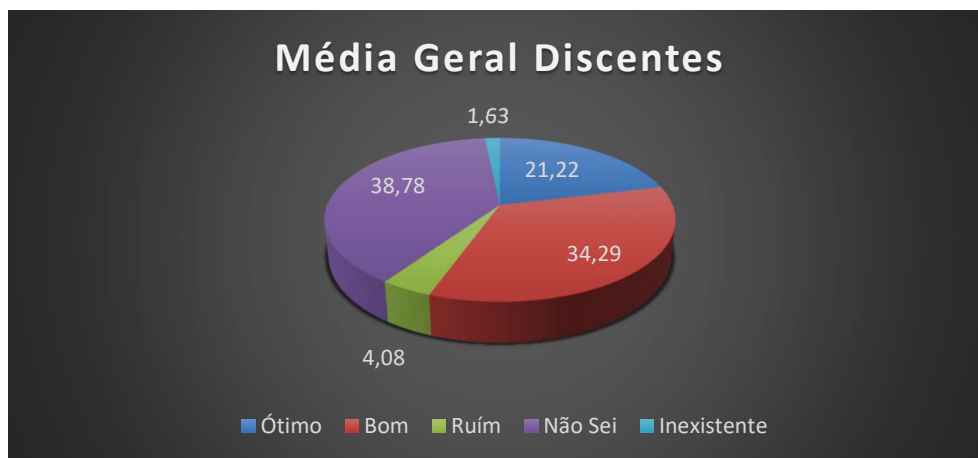
Figura 244 – Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 245– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

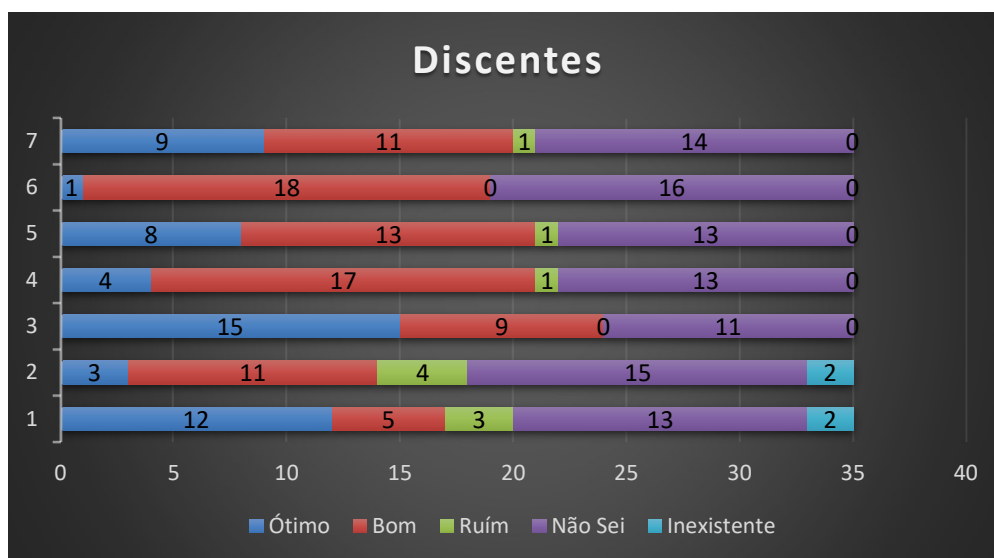
Na Figura 244, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,51%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (5,71%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (38,78%) →Necessita de intervenções.

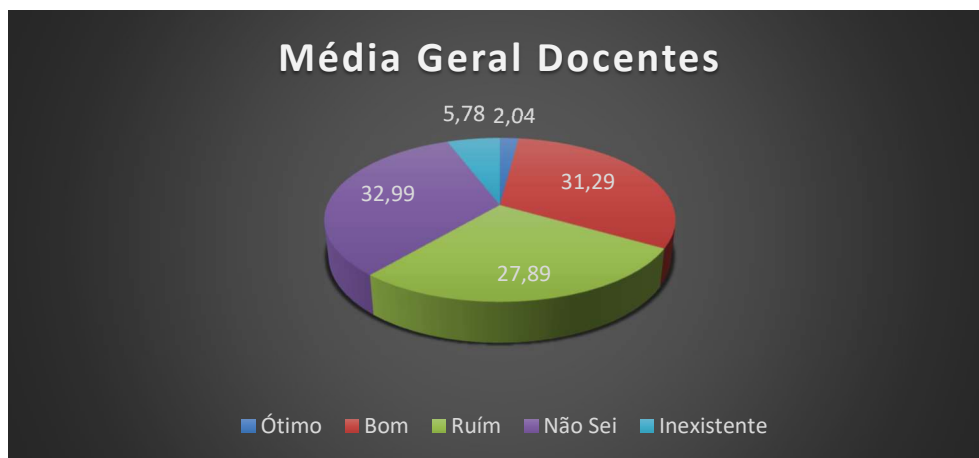
Figura 246– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 247– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

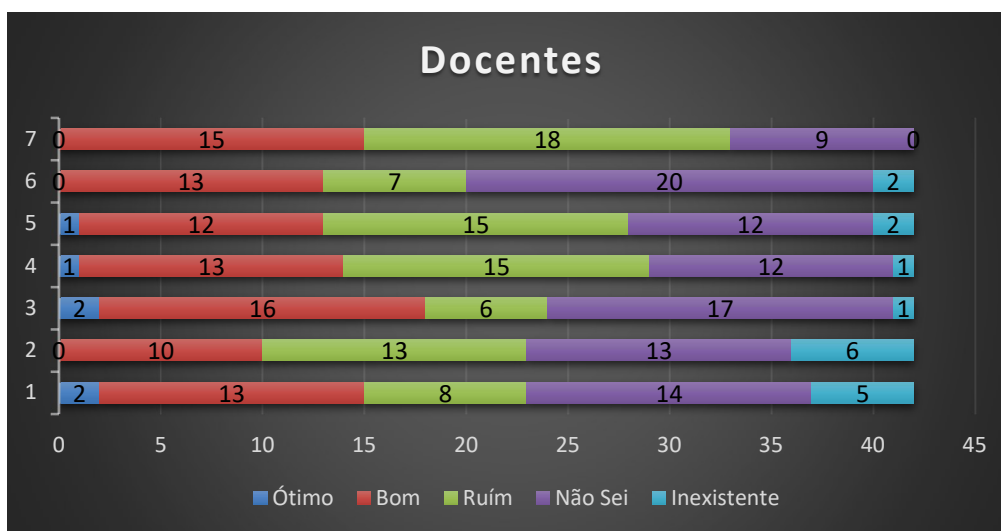
Na Figura 247, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (33,33%) → ações urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (33,67%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,99%) → Necessita de intervenções.

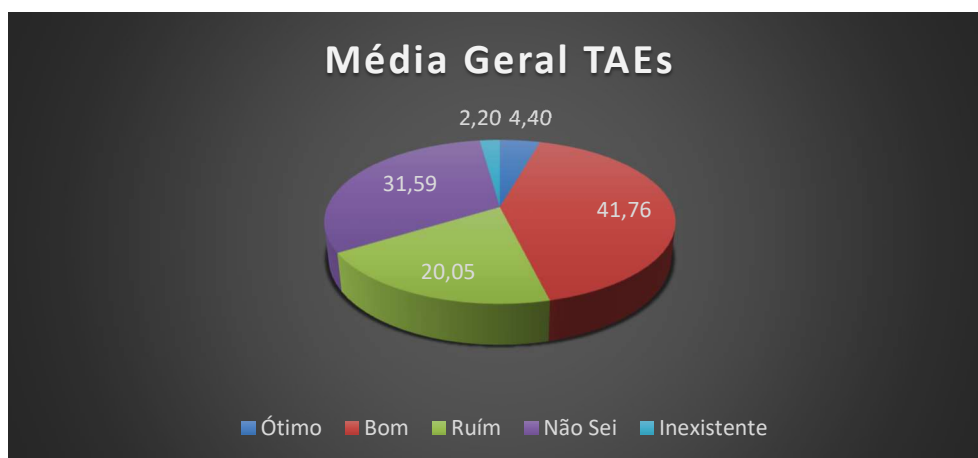
Figura 248– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 249– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

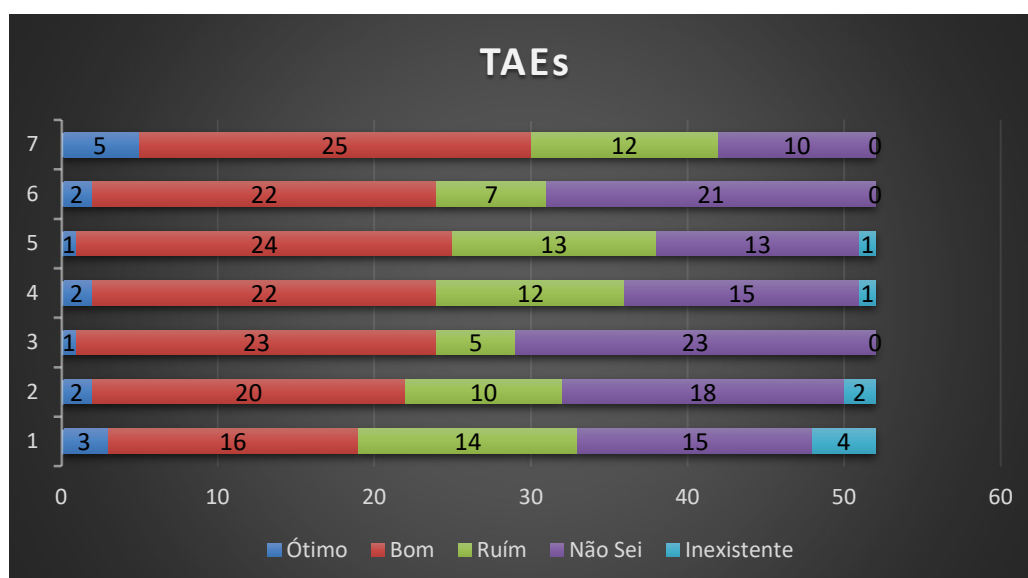
Na Figura 249, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,15%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (22,25%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,59%) → Necessita de intervenções.

Figura 250– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro 35– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Colorado do Oeste*.

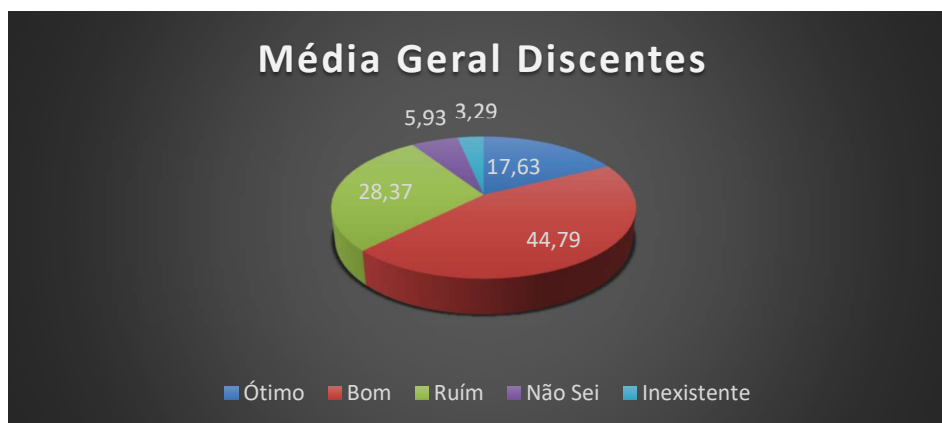
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros;</li> <li>Falta sustentabilidade financeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras;</li> <li>Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros;</li> <li>Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI;</li> <li>Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física;</li> <li>Realizar o levantamento de demandas para expansão/manutenção dos espaços físicos.</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros.</li> </ul>	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros;</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros;</li> <li>Falta sustentabilidade financeira.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros;</li> <li>Falta isonomia e democratização dos recursos;</li> <li>Gestão do recursos baseado em interesses políticos.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

### 4.3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

#### 4.3.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 251– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

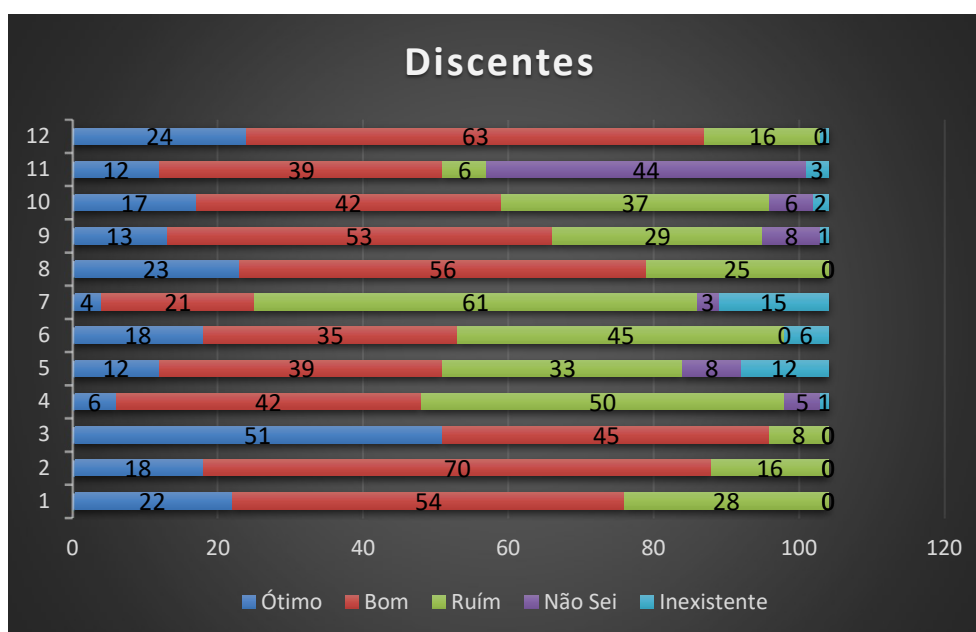
Na Figura 251, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,42%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (31,65%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,93%)

Figura 252– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



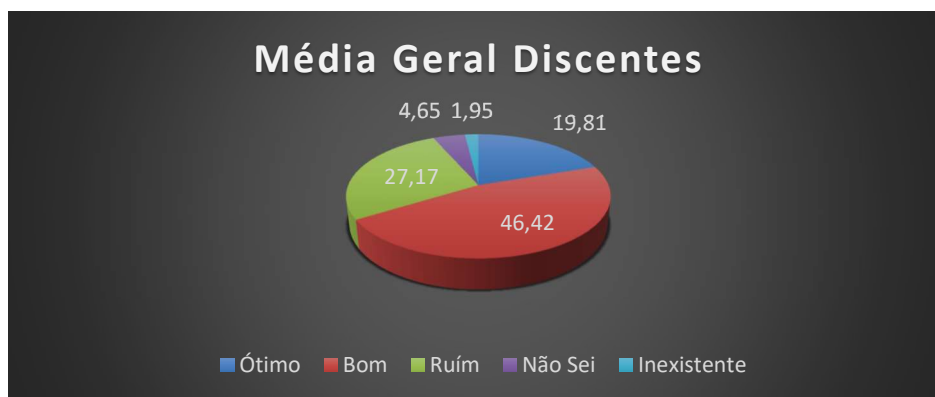
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade



às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 253– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

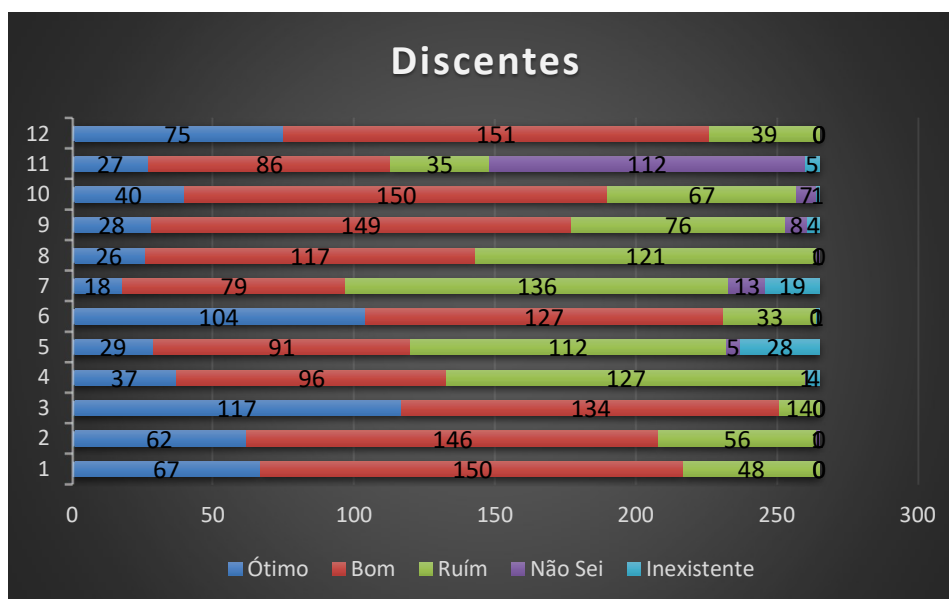
Na Figura 253, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,23%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,12%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,65%).

Figura 254– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste

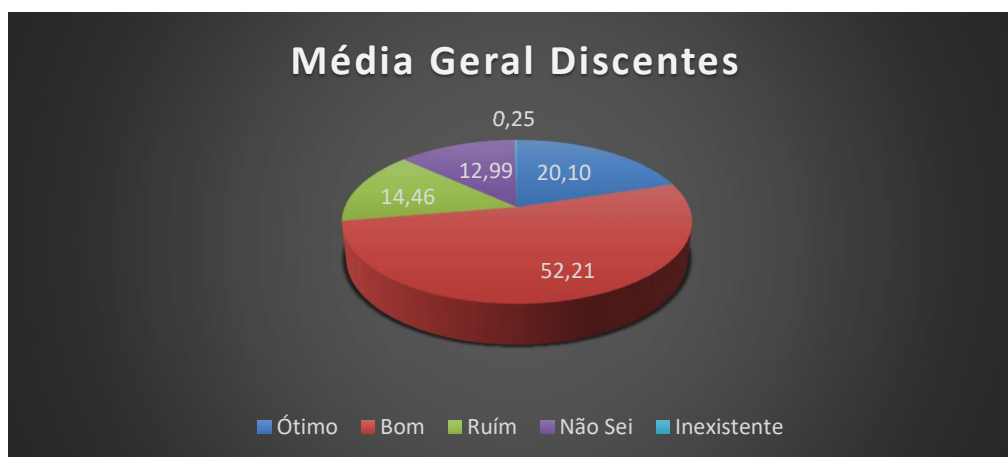


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 255– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

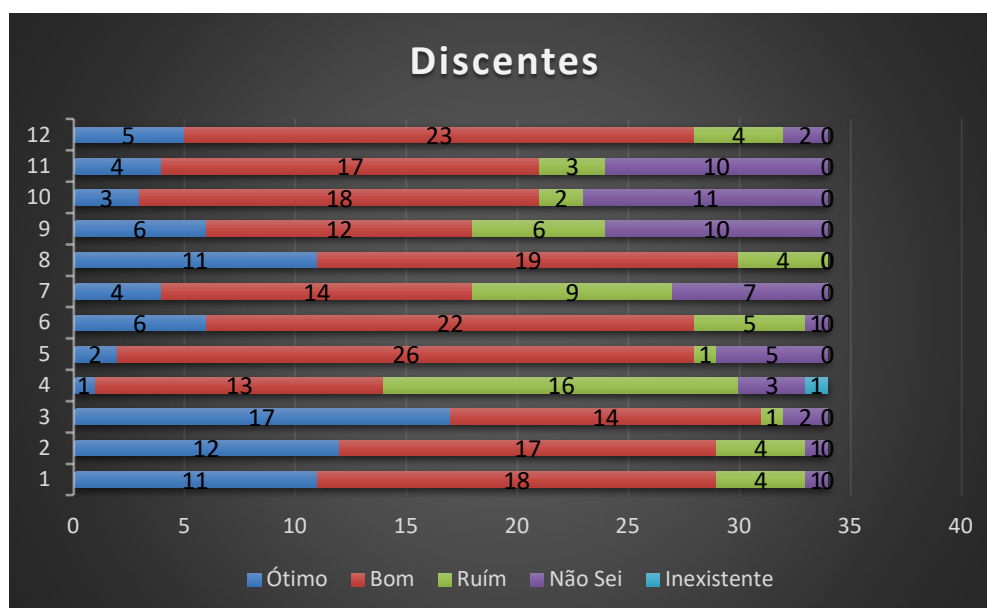
Na Figura 255, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,30%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (14,71%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,99%).

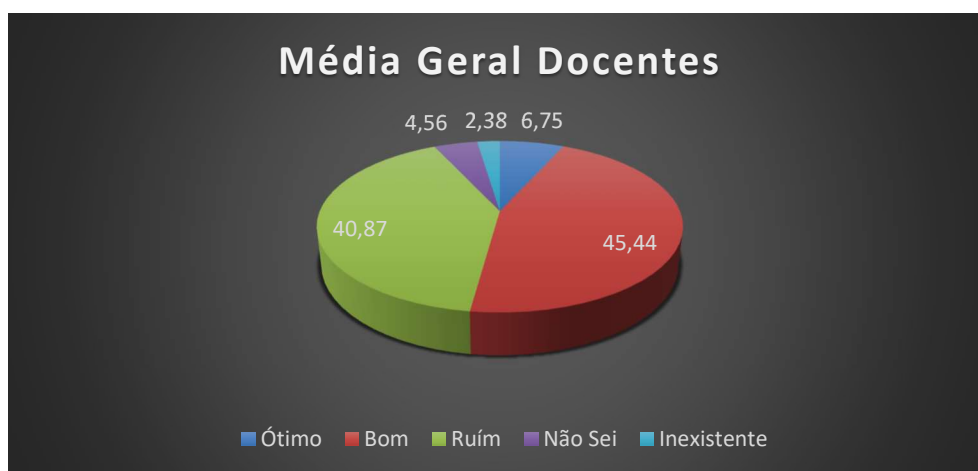
Figura 256 – Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 257– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

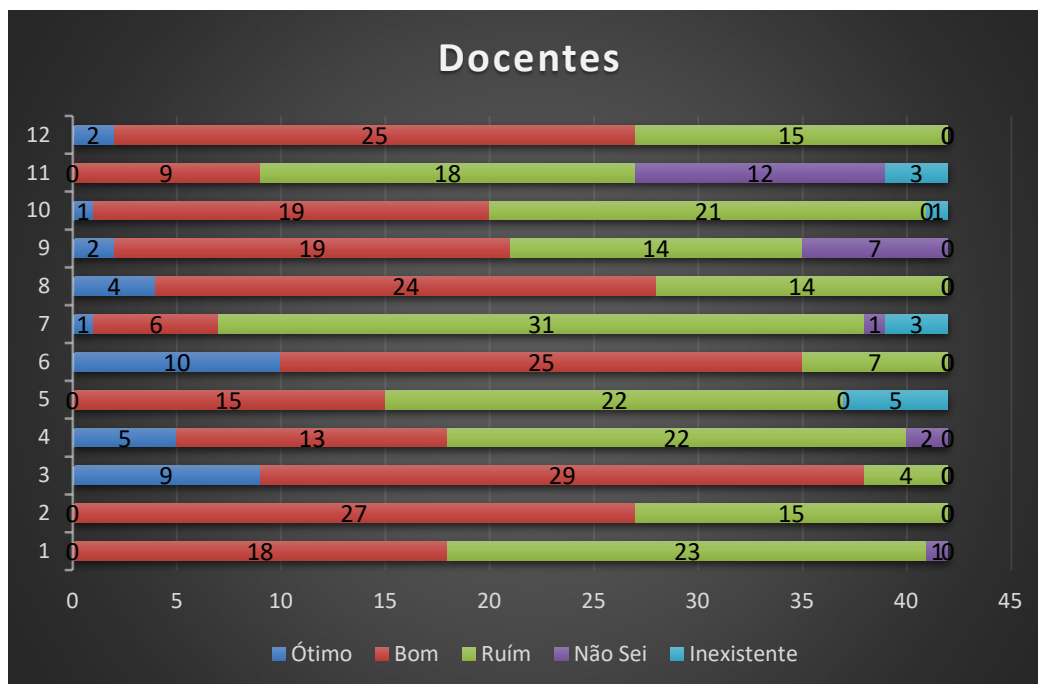
Na Figura 257, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,18%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (43,25%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,56%).

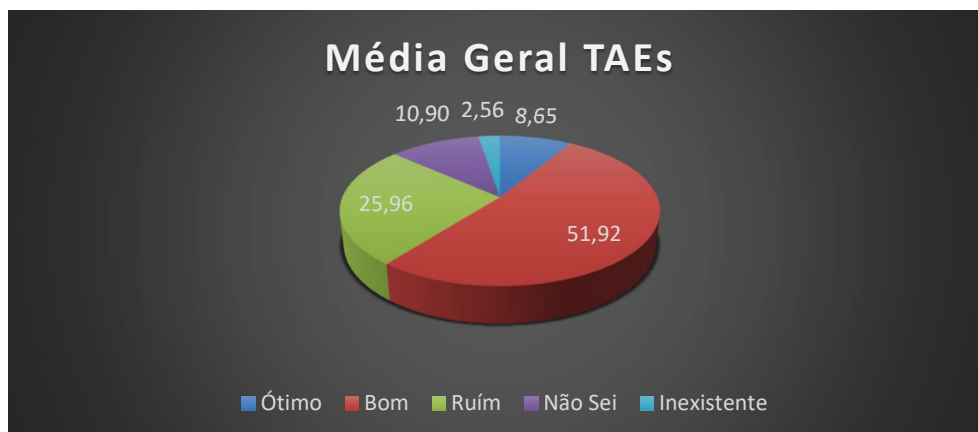
Figura 258– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* são; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 259– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

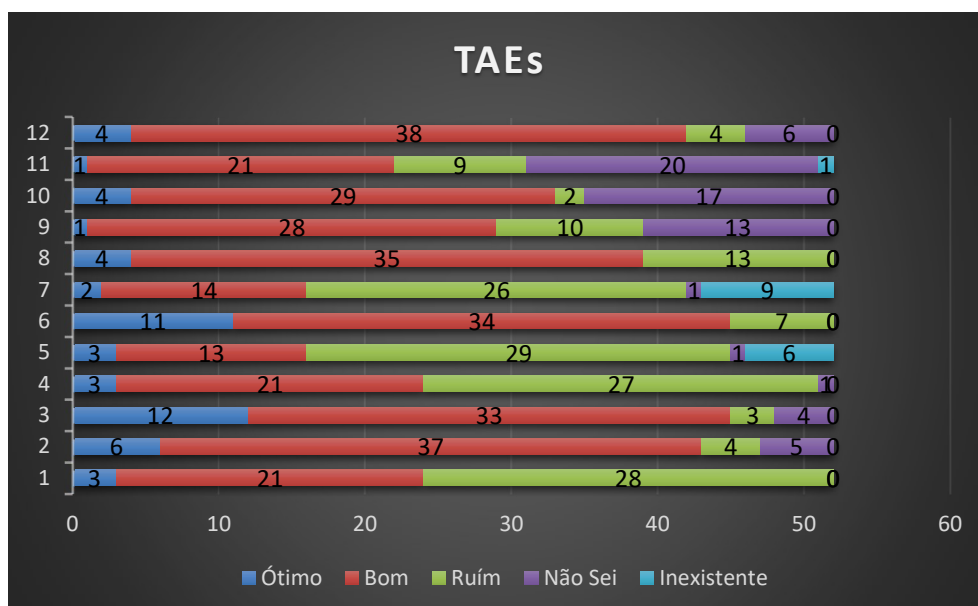
Na Figura 259, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,58%) → necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,53%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,90%).

Figura 260– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As

condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro 36– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus Colorado do Oeste*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discente do Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta limpeza e conservação dos ambientes;</li> <li>• Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros;</li> <li>• Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;</li> <li>• Falta de acessibilidade;</li> <li>• Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios;</li> <li>• Insatisfação quanto ao espaço e localização da biblioteca;</li> <li>• Insatisfação em relação aos serviços prestados/espaço na biblioteca;</li> <li>• Falta de área de convivência;</li> <li>• Insatisfação quanto aos serviços de reprografia;</li> <li>• Falta de material específico no laboratório;</li> <li>• Local e destino adequado para o descarte de lixo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca;</li> <li>• Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC;</li> <li>• Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca;</li> <li>• Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca;</li> <li>• Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina;</li> <li>• Criar ou implantar/implementar espaço de convivência;</li> <li>• Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene;</li> <li>• Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004;</li> <li>• Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes;</li> <li>• Ofertar/adequar os serviços de reprografia;</li> </ul>
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;</li> <li>• Falta limpeza e conservação dos ambientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos;</li> <li>• Divulgação dos serviços existentes no AVA;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros;</li> <li>• Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios;</li> <li>• Falta de acessibilidade;</li> <li>• Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes;</li> <li>• Falta de área de convivência</li> <li>• Falta de climatização artificial no refeitório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA;</li> <li>• Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos.</li> </ul>
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios.</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insatisfação quanto ao espaço e localização da biblioteca;</li> <li>• Insatisfação em relação aos serviços prestados/espaço na biblioteca;</li> <li>• Insatisfação quanto ao serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;</li> <li>• Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios;</li> <li>• Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes;</li> <li>• Falta de laboratórios específicos para aulas praticas;</li> <li>• Laboratório de animais em péssimo estado de conservação;</li> <li>• Falta de espaço de convivência;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouca iluminação nas salas de aula;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes;</li> <li>• Falta de área de convivência</li> <li>• Insatisfação quanto ao serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;</li> <li>• Falta de acessibilidade;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.